

Ольга Гісь  
Антоніна Назаренко  
Ірина Філяк

**МАТЕМАТИКА**  
**ОРІЄНТОВНИЙ КАЛЕНДАРНО-**  
**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**  
**ТВОРЧОГО ВЧИТЕЛЯ**  
до підручника  
Ольги Гісь, Ірини Філяк  
«Математика. 2 клас»

№ з/п	Дата	Тема уроку	Формування ключових і предметних компетентностей
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР ЧИСЛА. ДІЇ З ЧИСЛАМИ. СЮЖЕТНІ ЗАДАЧІ			
1		Послідовність чисел першої сотні. Утворення чисел у межах 100. Кількість десятків у сотні. Місце кожного числа першої сотні	<p><b>Ключові компетентності:</b> визначення алгоритму дій, уміння працювати в парі, групі, стимулювання діалогічного мовлення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> відновлення знань нумерації чисел у межах першої сотні, умінь використовувати десятків як лічильну одиницю.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> лічить до 100 в прямому і зворотному порядку; уживає в мовленні кількісні числівники при встановленні номера об'єкта відносно іншого, читає і записує натуральні числа до 100, утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці</p>
2		Одноцифрові, двоцифрові, трицифрові числа. Розряди чисел. Позиційний принцип запису числа	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування уміння ефективно спілкуватися, обґрунтовано доводити свою думку, уміння грамотно логічно мислити.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> закріплення знань учнів про одноцифрові, двоцифрові, трицифрові числа, формування понять «розряди» чисел, закріплення уміння правильного запису чисел у межах 100, порівняння чисел; розв'язування задач на розвиток логічного мислення.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> лічить до 100 в прямому і зворотному порядку, уживає в мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого, досліджує, що одна і та ж цифра в записі числа набуває різних значень залежно від своєї позиції</p>

1	2	3	4
3		Закріплення знань про десятиковий склад числа	<p><b>Ключові компетентності:</b> сприяння розвитку поваги, толерантності при роботі в парі, у групі; формування грамотного логічного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування умінь записувати двоцифрові числа, спираючись на знання місця розряду десятків і одиниць, порівнювати числа, визначати десятки, до якого належать зазначені числа.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> порівнює числа в межах 100, визначає розрядний склад двоцифрового числа; досліджує, що одна й та ж цифра в записі числа набуває різних значень залежно від своєї позиції</p>
		<p>Числові послідовності *</p> <p>* Зірочкою позначені уроки, що винесені з підручника і розміщені на сайті <a href="http://interactive.rainok.com.ua">interactive.rainok.com.ua</a></p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування умінь прогнозувати результат, уміння спостерігати, виділяти істотне, упорядковувати, формування грамотного логічного мислення, виявлення математичної залежності у навколишньому світі.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> закріплення умінь дітей порівнювати числа, розвиток вміння лічити одиницями, двійками, трійками; розв'язувати задачі.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками, лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу двійками, п'ятірками, десятками</p>

1	2	3	4
4	Порівняння чисел. Числові рівності й нерівності	<p><b>Ключові компетентності:</b> розвиток умінь аналізувати, робити висновки, активізація пізнавальної діяльності, формування системності понять.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування поняття «хибні» та «істинні» рівності і нерівності, закріплення умінь порівнювати числа.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> порівнює числа в межах 100, позначає результат порівняння за допомогою знаків «більше», «менше», «дорівнює», розрізняє числову рівність і нерівність</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> активізація розумової діяльності учнів, розвиток критичного мислення, уміння користуватися довідкою, підказкою, виховання позитивного ставлення один до одного.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування обчислювальних навичок, вміння застосовувати порозрядний прийом додавання в межах 100 без переходу через розряд, розв'язування задач на збільшення числа на кілька одиниць.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> обчислює суму зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють</p>
5	Додавання чисел на основі десяткової нумерації. Порозрядне додавання чисел		<p><b>Ключові компетентності:</b> розвиток усного мовлення, уміння узагальнювати, робити висновки, уміння спостерігати, працювати в парі.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування обчислювальних навичок, уміння застосовувати порозрядний прийом віднімання в межах 100 без переходу через розряд, розв'язування задач на знаходження суми, різниці.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> обчислює різницю зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють</p>
6	Віднімання чисел на основі десяткової нумерації. Порозрядне віднімання чисел		

1	2	3	4
7	Розклад числа на розрядні доданки	<p><b>Ключові компетентності:</b> розвиток пізнавального інтересу, активізація розумової діяльності учнів, розвиток уваги і самостійності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формувати уміння розкладати двоцифрові числа на розрядні доданки, розв'язувати задачі на знаходження суми, різниці.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> коментує послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання, знаходить значення математичних виразів</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> розвиток умінь працювати з інформацією, мати власну точку зору, моделювати життєві ситуації математичною мовою.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування умінь порівнювати прості задачі на знаходження суми і на збільшення числа на декілька одиниць, розв'язування задач на різницеve порівняння.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування сюжетних задач; яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти; коментує послідовність дій стосовно розв'язування задач за допомогою дорослого чи самостійно</p>
8	Розв'язування простих задач		
9	Сімейство рівностей. Числовий вираз на дві дії	<p><b>Ключові компетентності:</b> упорядкування об'єктів за певними умовами, формування допитливості, розвиток аналітичного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> закріплення поняття «числовий вираз на одну дію», «числовий вираз на дві дії», «значення числових виразів», вправлення у складанні числових виразів, сімейств рівностей.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами</p>	

1	2	3	4
10		Натуральні числа. Число 0	<p><b>Ключові компетентності:</b> визначення алгоритму дій, уміння працювати в парі, групі, стимулювання діалогічного мовлення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування знання про натуральні числа, уміння наводити приклади, ознайомлення з властивостями натурального ряду чисел, обчислення суми, різниці, добутку і частки під час розв'язування конкретних завдань.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> називає натуральні числа, пояснює, чому 0 не належить до натуральних чисел, визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання, коментує виконувані дії, вживаючи в мовленні відповідні математичні терміни</p>
11		Парні та непарні числа	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння виявляти математичні залежності в оточуючому світі, уміння аналізувати, робити висновки, вибирати правильний варіант.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> закріплення поняття «парні» і «непарні» числа, розв'язування задач на знаходження суми, різниці, зменшення числа на кілька одиниць.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розуміє, які числа є парними і які — непарними, оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми</p>
		Повторення вивченого про число *	<p><b>Ключові компетентності:</b> розвиток аналітичного мислення, вміння працювати на результат, доводити власну думку, вести діалог.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> закріплення математичних понять, вивчених у першому класі, розв'язування задач на знаходження різниці і на різницеве порівняння.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> читає і записує натуральні числа та нуль, утворює натуральні числа прилічуванням та відлічуванням одиниці, визначає парність числа</p>

1	2	3	4
12		Круглі числа	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння будувати власні судження, чітко висловлювати свою думку, усвідомлення ролі мови для вираження своєї думки, виховання взаємної поваги, допомоги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> закріплення поняття «круглі числа», формування уміння додавати і віднімати круглі числа, закріплення знань нумерації в межах першої сотні.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> з групи чисел вирізняє круглі числа і пояснює свою думку, визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання, прогнозує результат обчислення</p>
		Контрольна робота 1	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування особистої відповідальності за рівень знань, виховання самостійності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> перевірка і закріплення матеріалу, вивченого у першому класі до теми «Нумерація чисел у межах сотні», вміння розв'язувати задачі вивчених видів.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує роботу в повному обсязі, прогнозує результат обчислень, переконається в достовірності обчислення, здійснивши перевірку зручним для себе способом</p>
		Аналіз контрольної роботи	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння брати на себе відповідальність, уміння знаходити і виправляти помилки, залучення учнів до пояснення своїх дій.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння працювати над помилками, усвідомлення ролі мови.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить помилки в математичних обчисленнях чи у виборі арифметичної дії, усуває їх</p>

1	2	3	4
РОЗДІЛ ВЕЛИЧИН			
13		Величини. Довжина. Одиниці вимірювання довжини	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння робити припущення, надавати варіанти дій, аргументувати власну думку, організація роботи в парі, групі, дотримання правил толерантності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> закріплення поняття «довжина», закріплення знань про одиниці вимірювання довжини, розв'язування задач на знаходження різниці.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> визначає, що може мати довжину і якими одиницями її вимірюють, знає співвідношення між деякими одиницями довжини</p>
14		Вимірювання довжини предметів. Порівняння довжин	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння спостерігати, бути уважним, працювати на результат, попередження конфліктів.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> застосування вмінь вимірювати довжини предметів за допомогою лінійки, моделі метра; уміння порівнювати довжини; розв'язування задач на знаходження різниці, на різницеве порівняння.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> здійснює вимірювання довжини, маючи вільний доступ до вимірювальних приладів, порівнює об'єкти навколишнього світу за довжиною, виконує додавання і віднімання іменованих чисел (не називаючи цей термін), поданих в однакових одиницях вимірювання, записує результати вимірювання величин у сантиметрах, дециметрах, метрах</p>



1	2	3	4
15		Час. Дні тижня	<p><b>Ключові компетентності:</b> усвідомлення ролі ефективного спілкування, формування умінь спостерігати, виділяти певні ознаки, робити висновки.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> закріплення знань про одиниці вимірювання часу — рік, місяць, тиждень, доба, година, про частини доби; про порядок днів у тижні; формування умінь орієнтуватися в часі.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знає вивчені у 1 класі одиниці вимірювання часу, записує результати вимірювання часу в годинах (год), порівнює іменовані числа, впорядковує за тривалістю одиниці часу, визначає день тижня за поданими умовами, розв'язує елементарні задачі на встановлення тривалості, початку чи кінця події</p>
16		Розв'язування задач на встановлення віку	<p><b>Ключові компетентності:</b> усвідомлення ролі мови для вираження думки, виховання толерантності, взаємоповаги, уміння будувати правильні судження, робити висновки, використовувати їх у практичній діяльності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> практична направленість розв'язування задач на встановлення віку, на різницеве порівняння.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розв'язує проблемні завдання, що виникають із життєвих ситуацій, на встановлення віку</p>

1	2	3	4
17		Вартість. Грошові одиниці: гривня, копійка	<p><b>Ключові компетентності:</b> здійснення зв'язку навчання із життям, вироблення правильної вимови математичних термінів, залучення додаткової інформації, уміння чітко висловлювати свою думку.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> відновлення знань про «вартість» як величину, закріплення знань про грошові одиниці і співвідношення між ними; розв'язування задач практичної направленості.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знає одиниці вимірювання вартості та співвідношення між ними, порівнює іменовані числа, виконує додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в однакових одиницях вимірювання; оперує грошима, здійснюючи покупки в уявних крамницях</p>
18		Маса і місткість. Одиниці їх вимірювання	<p><b>Ключові компетентності:</b> здійснення зв'язку навчання із життям, вироблення правильної вимови математичних термінів, уміння аналізувати, добирати варіанти, уміння розпізнавати математичні відношення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> відновлення знань про «масу», «місткість» як величини, закріплення знань про одиниці їх вимірювання; формування уміння додавати і віднімати іменовані числа; розв'язування задач на знаходження суми, на різницеve порівняння.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знає одиниці вимірювання маси і місткості, записує результати вимірювання маси в кілограмах (кг), місткості — в літрах (л), порівнює іменовані числа, виконує додавання і віднімання іменованих чисел</p>

1	2	3	4
ЧИСЛА. ДІЇ З ЧИСЛАМИ			
19	Додавання. Читання рівностей на додавання. Знаходження невідомого доданка	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння аналізувати, добирати варіанти, розвиток критичного мислення, виховання самостійності й уміння працювати в колективі.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння читати рівності різними способами, у тому числі і з використанням назв компонентів і результату дії додавання; закріплення уміння знаходити невідомий доданок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> читає рівності на додавання різними способами, знаходить невідомий доданок з опорою на схему</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння розпізнавати математичні відношення, узагальнювати, систематизувати; розвиток логічного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння користуватися переставним законом додавання для обчислення виразів; розв'язування задач на знаходження суми, на різницеve порівняння.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> використовує переставний закон додавання для обчислення виразів, оперує числами в межах 100, прогнозує результат</p>

1	2	3	4
20		Віднімання. Читання рівностей на віднімання	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння робити припущення, досліджувати істинність твердження, розвивати логічне мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння читати рівності різними способами, у тому числі і з використанням назв компонентів і результату дії віднімання; розв'язування задач на знаходження невідомого доданка.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> читає рівності на віднімання різними способами, оперує числами в межах 100, визначає числові дані, необхідні для розв'язання життєвої ситуації</p>
		Обчислення виразів. Розв'язування задач *	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння вести навчальний діалог, працювати в парі, уміння узагальнювати, систематизувати матеріал.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння складати й обчислювати вирази; розв'язування задач на знаходження суми, різниці, на різницеве порівняння.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> обчислює суму, різницю зручним для себе способом, прогнозує результат, знаходить значення математичних виразів</p>
21		Знаходження невідомого зменшуваного	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння аналізувати, добирати варіанти, пояснювати, уміння розпізнавати математичні відношення, узагальнювати, систематизувати.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування обчислювальних навичок, уміння знаходити невідоме зменшуване, розв'язування задач на знаходження невідомого зменшуваного.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить невідоме зменшуване з опорою на схему; знаходить значення математичних виразів</p>

1	2	3	4
22		Знаходження невідомого від'ємника	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння будувати гіпотези, згодатки та уміння їх перевіряти, розвиток логічного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалення обчислювальних навичок, уміння знаходити невідомий від'ємник; розв'язування задач на знаходження невідомого від'ємника.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить невідомий від'ємник з опорою на схему; знаходить значення математичних виразів</p>
23		Знаходження невідомих компонентів дій додавання і віднімання	<p><b>Ключові компетентності:</b> визначення алгоритму дій, усвідомлення ролі мови для вираження думки, уміння чітко висловлювати власну думку.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння знаходити невідомі компоненти дій додавання і віднімання; удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить невідомі компоненти дій додавання і віднімання, розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі</p>
24		Задачі на знаходження невідомих компонентів	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння спостерігати, бути уважним, уміння виявляти математичні залежності в навколишньому світі, організація групової роботи, виховання шанобливого ставлення до всіх учасників освітнього простору.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалення обчислювальних навичок; здійснення свідомого вибору арифметичної дії при розв'язуванні задач.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами під час розв'язання завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах</p>

1	2	3	4
25		Взаємозв'язок дій додавання та віднімання	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування умінь спостерігати, виділяти певні ознаки, уміння аналізувати, робити висновки, виховання толерантності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалення обчислювальних навичок; встановлення взаємозв'язку дії додавання з дією віднімання; складання числових рівностей за допомогою «числових трийок»; доповнення запитання задач і їх розв'язування.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами під час розв'язування завдань та конкретних життєвих ситуацій, складає з рівності на додавання два вирази на віднімання, обчислює і перевіряє результат</p>
		Перевірка дій додавання та віднімання *	<p><b>Ключові компетентності:</b> розвиток логічного, аналітичного, критичного мислення, моделювання ситуацій мовою математики.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування умінь перевіряти дії додавання і віднімання; доповнення запитаннями задач і їх розв'язання.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розуміє, як здійснити перевірку дій додавання і віднімання, з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язання проблемного завдання, у тому числі і сюжетних задач</p>
		Контрольна робота 2	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування особистості відповідальності за рівень знань, виховання самостійності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> уміння оперувати величинами довжини, часу, маси, місткості; вартості; уміння порівнювати іменовані числа; перевірка обчислювальних навичок, умінь розв'язувати задачі вивчених видів.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує завдання у повному обсязі</p>

1	2	3	4
		Аналіз контрольної роботи	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння брати на себе відповідальність, уміння знаходити і виправляти помилки, залучення учнів до пояснення своїх дій.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння працювати над помилками.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить помилки в математичних обчисленнях чи у виборі дії, усуває їх</p>
ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ. ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ			
26		Пряма. Відрізок. Їх побудова	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування грамотного, логічного математичного мовлення, розвиток пізнавального інтересу, уміння працювати в парах, групах на результат, докладання власних зусиль для досягнення колективного результату.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> засвоєння математичних понять «пряма», «відрізок», визначення властивостей поданих фігур, розвиток уміння креслити, вимірювати і порівнювати довжини відрізків; розв'язування задач на збільшення числа на кілька одиниць.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> встановлює відносне розміщення об'єктів на площині та у просторі, використовуючи математичне мовлення, розрізняє пряму і відрізок, здійснює вимірювання відрізків, будує відрізки заданої довжини</p>

1	2	3	4
27		Промінь. Кути. Прямі кути. Кути, що не є прямими. Побудова прямих кутів	<p><b>Ключові компетентності:</b> розвиток математичного мовлення, уміння пояснювати, аргументувати, узагальнювати, користуватися підказкою, довідкою, уміння робити припущення, досліджувати істинність припущення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> засвоєння математичних понять «промінь», «кут», «прямий кут», побудова прямого кута, визначення прямих кутів і кутів, що не є прямими.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розрізняє прямі кути і кути, що не є прямими, моделює кути з підручного матеріалу, зображає прямі кути на аркуші в клітинку за допомогою косинця, знаходить і показує прямі кути у фігурах</p>
28		Прямі та криві лінії. Розпізнавання многокутників	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння спостерігати, упорядковувати, групувати геометричні фігури за ознаками, уміння класифікувати, розвиток аналітичного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування математичних понять «прямі» та «криві» лінії, «многокутники», властивості многокутників; розв'язування задач на знаходження невідомого доданка.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розпізнає геометричні фігури за їх істотними ознаками, знаходить відомі площинні фігури серед предметів навколишнього середовища і на малюнках, знаходить прямі кути у многокутниках</p>



1	2	3	4
29		Креслення відрізків заданої довжини. Закономірності	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння виділяти спільні та відмінні ознаки, уміння аналізувати, початкові уміння моделювати процеси мовою математики, виховання позитивного ставлення до вивчення математики.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалення уміння креслити відрізки, порівнювати їх; формування уміння встановлювати закономірності, групування фігур за формою; розв'язування задач на збільшення числа на кілька одиниць.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> будувє відрізки заданої величини, розв'язує задачі на збільшення числа на кілька одиниць, встановлює закономірності і продовжує ряди</p>
30		Розпізнавання геометричних тіл за їх описом	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння встановлювати істинність суджень, робити висновки, використовувати їх у практичному житті, виховання толерантності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> розпізнавання геометричних тіл за їх описом, удосконалення обчислювальних навичок, розв'язування задач на збільшення числа на кілька одиниць і на різницеве порівняння.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить відомі площинні фігури серед предметів навколишнього середовища, розпізнає геометричні тіла за їх описом, складає задачу за аналогією, розв'язує задачі на різницеве порівняння і на збільшення числа на кілька одиниць, самостійно виконує обчислення</p>

1	2	3	4
ВЕЛИЧИНИ			
31	Одиниці довжини і співвідношення між ними. Перетворення дециметрів у сантиметри з метою порівняння довжини	<p><b>Ключові компетентності:</b> виявлення математичних залежностей у навколишньому світі, уміння аналізувати, робити висновки, формування позитивного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування розуміння потреби здійснювати перетворення дециметрів у сантиметри; розвиток умінь виконувати перетворення та порівняння величин; розв'язування задач на різницеве порівняння.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знає одиниці вимірювання довжини та співвідношення між ними, добирає у рівність чи нерівність відповідну одиницю довжини, здійснює перетворення дециметрів у сантиметри для порівняння довжин, розв'язує задачі на різницеве порівняння</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування математичних залежностей у навколишньому світі, уміння аналізувати, робити висновки, формування позитивного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування розуміння потреби здійснювати перетворення дециметрів у сантиметри; розвиток умінь виконувати перетворення та порівняння величин; розв'язування задач на різницеве порівняння.</p>
32	Поняття «іменоване число». Дії над іменованими числами, вираженими в одиницях довжини двох найменувань. Перетворення «мішаного» іменованого числа у звичайне	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування спостережливості, уваги, критичного мислення, уміння продуктивно працювати в парі, групі, розвиток допитливості, пізнавального інтересу.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування поняття «іменоване число», виконання дій додавання і віднімання іменованих чисел, формування розуміння потреби перетворювати іменовані числа, розвиток умінь виконувати перетворення іменованого числа, вираженого в одиницях двох найменувань, у звичайне та порівняння величин.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує додавання і віднімання іменованих чисел, пояснює необхідність перетворення іменованого числа, вираженого в одиницях довжини двох найменувань, перетворює та порівнює іменовані числа</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування спостережливості, уваги, критичного мислення, уміння продуктивно працювати в парі, групі, розвиток допитливості, пізнавального інтересу.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування поняття «іменоване число», виконання дій додавання і віднімання іменованих чисел, формування розуміння потреби перетворювати іменовані числа, розвиток умінь виконувати перетворення іменованого числа, вираженого в одиницях двох найменувань, у звичайне та порівняння величин.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує додавання і віднімання іменованих чисел, пояснює необхідність перетворення іменованого числа, вираженого в одиницях довжини двох найменувань, перетворює та порівнює іменовані числа</p>

1	2	3	4
33		Закріплення вивченого про одиниці довжини	<p><b>Ключові компетентності:</b> організація самостійної роботи з джерелами, формування стійкої позитивної мотивації до навчання, формування уміння аргументовано доводити власну точку зору.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> закріплення умінь порівнювати іменовані числа, креслення відрізків заданої довжини, удосконалення умінь додавати і віднімати іменовані числа, розв'язування задач на знаходження суми, на різницеve порівняння.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розуміє, які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку, самостійно виконує дії над іменованими числами, перетворення</p>
СЮЖЕТНІ ЗАДАЧІ			
34		Задачі на знаходження третього числа за сумою двох інших	<p><b>Ключові компетентності:</b> розв'язування задач практичного змісту, сприяння розвитку толерантності, уміння узагальнювати, робити висновки, виховання позитивного ставлення до учасників освітнього простору.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування умінь розв'язувати задачі на знаходження числа, вираженого сумою двох перших, удосконалення обчислюваних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> визначає числові дані, необхідні дані і достатні для відповіді на конкретне запитання, розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі</p>

1	2	3	4
ЧИСЛА. ДІЇ З ЧИСЛАМИ			
35	Задачі на знаходження суми трьох доданків	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування допитливості, розвиток аналітичного мислення, розв'язування задач практичного змісту.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування умінь розв'язувати задачі на знаходження суми трьох доданків, доповнення задач даними, вилучення зайвих даних, удосконалення обчислюваних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> визначає числові дані, необхідні дані і достатні для відповіді на конкретне запитання, розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння робити припущення, шукати варіанти дій, аргументувати власну думку, уміння працювати в парі, групі, розвиток логічного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування умінь додавати числа частинами, розв'язування задач вивчених видів, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> доповнює числа до 10, додає одноцифрові числа частинами, з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язання проблемного завдання за допомогою дорослого чи самостійно</p>
36	Додавання одноцифрових чисел частинами		
37	Додавання одноцифрових чисел до числа 9		<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння порівнювати, виділяти загальне, продуктивно працювати в парі, моделювання ситуацій мовою математики.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування умінь додавати частинами одноцифрові числа до числа 9, удосконалення обчислювальних навичок, розв'язування задач різними способами.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> коментує виконувані дії, вживаючи в мовленні відповідні математичні терміни, знаходить значення математичних виразів</p>

1	2	3	4
38		Додавання одноцифрових чисел до числа 8	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння робити аналіз і синтез, формування позитивного ставлення до однокласників, розвиток зацікавленості до математики.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння додавати частинами одноцифрові числа до числа 8, доповнення числа до 10, розв'язувати задачі на знаходження суми, різниці, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> доповнює число 8 до 10, коментує виконувані дії, знаходить значення математичних виразів, додає одноцифрові числа до числа 8</p>
39		Додавання одноцифрових чисел до числа 7. Задачі з двома запитаннями	<p><b>Ключові компетентності:</b> визначення алгоритму дій, усвідомлення ролі мови для вираження думки, уміння чітко висловлювати власну думку.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння додавати частинами одноцифрові числа до числа 7, удосконалення уміння порівнювати числа і числові вирази, розв'язування задач з двома запитаннями (пропедевтична робота до введення складених задач).</p> <p><b>Очікувані результати:</b> доповнює число 7 до 10, коментує виконувані дії, знаходить значення математичних виразів, додає одноцифрові числа до числа 7, визначає числові дані, необхідні і достатні дані для відповіді на конкретне запитання</p>

1	2	3	4
40		<p>Додавання до числа 6. Розв'язування задач</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> визначення алгоритму дій, початкові уміння моделювати процеси мовою математики, розвиток уваги, пам'яті, уміння працювати в колективі.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння додавати частинами одноцифрові числа до числа 6, розв'язування задач на знаходження суми трьох чисел, на знаходження суми двох чисел, одне з яких містить поняття «стільки ж», удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> доповнює число 6 до 10, коментує виконувані дії, знаходить значення математичних виразів, додає одноцифрові числа до числа 6, визначає числові дані, необхідні і достатні дані для відповіді на конкретне запитання</p>
		<p>Узагальнюючі таблиці додавання одноцифрових чисел *</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> усвідомлення ролі мови для вираження думки, формування відкритості до нових ідей, уміння виділяти закономірності, будувати правильні судження, робити висновки, виховання взаємної поваги, допомоги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння швидко працювати з таблицями додавання одноцифрових чисел до чисел 9, 8, 7, 6 із класичною та зі скороченою, удосконалення уміння записувати і обчислювати числові вирази, розв'язування задач на збільшення числа на кілька одиниць.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> прогнозує результати обчислення, переконується в достовірності обчислення, знаходить значення математичних виразів</p>

1	2	3	4
		Урок закріплення вивченого *	<p><b>Ключові компетентності:</b> усвідомлення ролі мови для вираження думки, формування відкритості до нових ідей, уміння виділяти закономірності, будувати правильні судження, робити висновки, виховання взаємної поваги, допомоги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалення уміння збільшення і зменшення числа на кілька одиниць, удосконалення обчислювальних навичок; розв'язування задач на знаходження зменшуваного, на різницеve порівняння, на знаходження суми двох чисел, одне з яких виражено формою «стілки ж».</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розуміє, як отримати результат, прогнозує його, переконується в достовірності обчислення, здійснивши перевірку зручним для себе способом, робить відповідний висновок</p>
41		Урок удосконалення знань, умінь і навичок	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння моделювати життєві ситуації математичною мовою, виявляти залежності в навколишньому світі, уміння спостерігати, бути уважним, розвиток логічного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалення обчислювальних навичок додавання одноцифрових чисел з переходом через десяток, розв'язування задач на збільшення і зменшення числа на кілька одиниць, на знаходження невідомого доданка.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить значення математичних виразів, знаходить необхідні дані для виконання завдання</p>
		Контрольна робота 3	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування особистої відповідальності за рівень знань, виховання самостійності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> перевірка уміння додавати одноцифрові числа з переходом через десяток, розв'язувати задачі вивчених видів.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує завдання в повному обсязі</p>

1	2	3	4
		Аналіз контрольної роботи	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння брати на себе відповідальність, уміння знаходити і виправляти помилки, залучення учнів до пояснення своїх дій.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння працювати над помилками, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії</p>
42		Ознайомлення зі складеною задачею	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння робити припущення в реальних ситуаціях, уміння узагальнювати, робити висновки, розвиток аналітичного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування поняття «складена задача» як такої, яку неможливо розв'язати однією дією.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язання проблемного завдання, у тому числі й сюжетних задач</p>
43		Віднімання частинами і на основі таблиці додавання. Розв'язування складеної задачі за планом	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння робити припущення, шукати варіанти дій, аргументувати власну думку, доповнювати, уміння працювати в парі, групі, розвиток логічного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння віднімати числа за допомогою двох прийомів: частинами і на основі таблиці додавання; формування уміння доповнювати скорочений запис умови складеної задачі, складати задачу за скороченим записом, розв'язувати складену задачу за планом, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розуміє, що є різні способи віднімання одноцифрових чисел з переходом через десяток, коментує послідовність дій при розв'язуванні складеної задачі за планом</p>



1	2	3	4
44		Віднімання від 11 з переходом через десяток. Розв'язування складеної задачі різними способами	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння порівнювати, виділяти загальне, уміння працювати в парі на результат, моделювання ситуації мовою математики.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння віднімати від 11 з переходом через десяток, порівняння чисел і числових виразів, удосконалення обчислювальних навичок, формування уміння розв'язувати задачі різними способами.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує віднімання від 11 одноцифрового числа з переходом через десяток, розуміє хід розв'язування складеної задачі різними способами, робить висновки про неможливість розв'язання задачі, доповнює числові дані задачі</p>
45		Віднімання від 12 з переходом через десяток. Доповнення запитання складеної задачі	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння аналізувати, робити висновки, вибирати правильний варіант, розвиток творчого мислення, визначення алгоритму дій, усвідомлення ролі мови для вираження думки, уміння чітко висловлювати власну думку.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння віднімати від числа 12 з переходом через десяток, знаходження суми і різниці чисел, уміння доповнювати запитання складеної задачі, удосконалення уміння креслити відрізки заданої довжини.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує віднімання від 12 одноцифрового числа з переходом через десяток, застосовує різні способи віднімання чисел, доповнює запитання задачі</p>

1	2	3	4
46		Віднімання від 13 з переходом через десяток. Постановка запитання до складеної задачі	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння вести навчальний діалог, здатність виконувати логічні операції у процесі розв'язування задач, розвиток усного мовлення, виховання поваги до однокласників.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння віднімати від числа 13 з переходом через десяток, складання і обчислення числових виразів, формування уміння ставити запитання до складеної задачі, виділяти зі складеної задачі дві прості.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує віднімання від 13 одноцифрового числа з переходом через десяток, з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає), формулює запитання до складеної задачі</p>
47		Віднімання від 14 з переходом через десяток. Задача на дві дії, яка є комбінацією простих задач	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння порівнювати, виділяти загальне, уміння працювати в парі на результат, виховання доброзичливого ставлення один до одного.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння віднімати від числа 14 з переходом через десяток, знаходження невідомих компонентів дії додавання і віднімання, розв'язування складених задач, які є комбінацією простих задач.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує віднімання від 14 одноцифрового числа з переходом через десяток, перетворює інформацію на схематичний рисунок, формулює запитання до складеної задачі, складає дві прості задачі з однієї складеної</p>

1	2	3	4
48		Числові вирази з дужками. Складання виразу до задачі	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння аналізувати, добирати варіанти, розвиток критичного мислення, виховання самостійності й уміння працювати в колективі.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування поняття «числові вирази з дужками», уміння виконувати дії в дужках за певним алгоритмом, складати вирази за схемами й обчислювати їх, формування уміння складати числовий вираз до задачі.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розуміє призначення дужок у виразі, з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає), знаходить значення математичних виразів</p>
49		Віднімання від 15 з переходом через десяток. Перевірка віднімання додаванням. Складання виразу до задачі за схемою	<p><b>Ключові компетентності:</b> розвиток аналітичного мислення, уміння працювати в парі, групі, виховання поваги до учасників освітнього простору.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння віднімати від числа 15 з переходом через десяток, застосування уміння перевіряти віднімання дією додавання; формувати уміння складати вираз до задачі за схемою.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує віднімання від 15 одноцифрового числа з переходом через десяток, перетворює інформацію, отриману з тексту задачі в числовий вираз, розуміє взаємозв'язок дій додавання і віднімання</p>

1	2	3	4
50		Віднімання від 16 з переходом через десяток. Перевірка правильності визначення порядку дій у виразах із дужками	<p><b>Ключові компетентності:</b> визначення алгоритму дій, усвідомлення ролі мови для вираження думки, уміння чітко висловлювати власну думку, розвиток аналітичного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння віднімати від числа 16 з переходом через десяток, встановлення правильного порядку дій у виразах з дужками, удосконалення уміння креслити відрізки заданої довжини, розв'язувати складені задачі.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує віднімання від 16 одноцифрового числа з переходом через десяток, встановлює і перевіряє порядок дій у виразах із дужками</p>
51		Віднімання від 17 і від 18 з переходом через десяток. Порівняння та доповнення числових виразів	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування спостережливості, уваги, критичного мислення, уміння продуктивно працювати в парі, групі, розвиток допитливості, пізнавального інтересу.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння віднімати від числа 17 і від числа 18 з переходом через десяток, порівнювати та доповнювати числові вирази знаками арифметичних дій, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує віднімання від 17 і від 18 одноцифрового числа з переходом через десяток, визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання</p>

1	2	3	4
		<p>Поняття про «магічний трикутник». Шляхи розв'язку *</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування грамотного, логічного математичного мовлення, розвиток пізнавального інтересу, розвиток умінь працювати в парах, групах на результат, докладання власних зусиль для досягнення колективного результату.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування поняття «магічний трикутник», опанування шляхів його розв'язання, розв'язування складених задач.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами при заповненні «магічного трикутника», знання про знаходження невідомого доданка, від'ємника</p>
		<p>Урок закріплення знань, умінь і навичок*</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння будувати власні судження, чітко висловлювати свою думку, усвідомлення ролі мови для вираження своєї думки, виховання взаємної поваги, допомоги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалення обчислювальних навичок, закріплення умінь додавати і віднімати одноцифрові числа з переходом через десяток, уміння знаходити невідомий компонент дій додавання і віднімання, розв'язування складених задач.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі, знаходить значення математичних виразів</p>

1	2	3	4
52.		Розв'язування простих задач різних типів для перевірки усвідомлення вибору арифметичної дії	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння моделювати життєві ситуації математичним мовленням, виявляти залежності в навколишньому світі, уміння спостерігати, бути уважним, розвиток логічного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння розв'язувати прості задачі різних видів для перевірки усвідомлення вибору арифметичних дій, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі, визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання, додає і віднімає з переходом через десяток</p>
		Контрольна робота 4	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування особистої відповідальності за рівень знань, виховання самостійності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> перевірка уміння додавати і віднімати одноцифрові числа з переходом через десяток, уміння розв'язувати складені задачі, які є комбінацією простих задач.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує завдання у повному обсязі</p>
		Аналіз контрольної роботи	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння брати на себе відповідальність, уміння знаходити і виправляти помилки, залучення учнів до пояснення своїх дій.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння працювати над помилками, удосконалення умінь додавати і віднімати одноцифрові числа з переходом через десяток, уміння розв'язувати задачі, складені задачі, які є комбінацією простих задач.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії</p>

1	2	3	4
2 СЕМЕСТР ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ. ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ			
53	Ламана. Ланки ламаної. Довжина ламаної	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування стійкої позитивної мотивації до навчання, уміння встановлювати істинність суджень, робити висновки, використовувати їх у практичній діяльності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> пригадування понять «ламана», «ланка ламаної» і «вершина ламаної», опанування алгоритму знаходження довжини ламаної, порівняння довжин двох ламаних, удосконалення обчислення виразів з іменованими числами.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розрізняє ламану серед прямих і кривих ліній — замкнену і незамкнену ламані — за їх істотними ознаками, обчислює довжину ламаної</p>	
54	Побудова ламаних	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння робити припущення, надавати варіанти дій, аргументувати власну думку, організація роботи в парі, групі, дотримання правил толерантності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння будувати ламану, обчислення довжини ламаної.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить ламані серед друкованих літер і цифр, обґрунтовує свою думку, будує ламану, моделює геометричні фігури з підручного матеріалу, здійснює обчислення довжини ламаних</p>	

1	2	3	4
55		Розв'язування складеної задачі на знаходження невідомого доданка	<p><b>Ключові компетентності:</b> формувати системне мислення, розвиток аналітичного, критичного мислення, моделювання ситуацій математичною мовою, активізація пізнавальної діяльності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування умінь розв'язувати складені задачі на знаходження невідомого доданка, закріплення умінь креслити ламані заданої довжини та обчислювати довжини ламаних, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання, знаходить значення математичних виразів</p>
56		Сполучний закон додавання і його суть. Задача на знаходження третього числа за сумою двох перших	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння робити припущення, досліджувати істинність твердження, визначення алгоритму дій, залучення учнів до роботи в групі, виховання толерантності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування поняття про сполучний закон додавання, розуміння його використання для обчислення виразів зручним способом, використання переставного і сполучного законів додавання для обчислення виразів; ознайомлення з алгоритмом розв'язування задачі на знаходження третього числа за сумою двох перших.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розуміє, де потрібно застосовувати сполучний закон додавання, використовує його для зручності додавання, визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання, знаходить суттєві дані для виконання завдання</p>



1	2	3	4
57	Многокутник. Позначення многокутників буквами латинського алфавіту. Периметр многокутника	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння виділяти спільні та відмінні ознаки, уміння аналізувати, початкові уміння моделювати процеси мовою математики, виховання позитивного ставлення до вивчення математики.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування понять «вершини многокутника», «сторони», «кути», «периметр многокутника», ознайомлення з часто вживаними літерами латинського алфавіту для позначення многокутників, оволодіння алгоритмом знаходження периметра многокутника, удосконалення обчислювальних навичок у виразах із дужками.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить відомі площинні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках; наводить приклади предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної фігури, називає і позначає многокутник літерами латинського алфавіту, називає сторони многокутника, за зразком обчислює периметр многокутника</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння виділяти спільні та відмінні ознаки, уміння аналізувати, початкові уміння моделювати процеси мовою математики, виховання позитивного ставлення до вивчення математики.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування понять «вершини многокутника», «сторони», «кути», «периметр многокутника», ознайомлення з часто вживаними літерами латинського алфавіту для позначення многокутників, оволодіння алгоритмом знаходження периметра многокутника, удосконалення обчислювальних навичок у виразах із дужками.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить відомі площинні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках; наводить приклади предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної фігури, називає і позначає многокутник літерами латинського алфавіту, називає сторони многокутника, за зразком обчислює периметр многокутника</p>
58	Прямокутник. Задачі на побудову прямокутника і знаходження його периметра	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння формулювати запитання та відповідати на них, розвиток спостережливості, уваги, уміння працювати в парі, розвиток допитливості.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування поняття «прямокутник» і його властивості, оволодіння умінням знаходити периметр прямокутника і способом оформлення запису знаходження периметра прямокутника в зошитах, формування уміння будувати прямокутник на аркуші в клітинку, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знає і називає властивості прямокутника, моделює прямокутник з підручного матеріалу, будує прямокутник на аркуші в клітинку і знає, як знайти периметр прямокутника</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння формулювати запитання та відповідати на них, розвиток спостережливості, уваги, уміння працювати в парі, розвиток допитливості.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування поняття «прямокутник» і його властивості, оволодіння умінням знаходити периметр прямокутника і способом оформлення запису знаходження периметра прямокутника в зошитах, формування уміння будувати прямокутник на аркуші в клітинку, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знає і називає властивості прямокутника, моделює прямокутник з підручного матеріалу, будує прямокутник на аркуші в клітинку і знає, як знайти периметр прямокутника</p>

1	2	3	4
59		<p>Квадрат. Побудова квадрата. Обчислення периметра квадрата</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння порівнювати, узагальнювати, працювати в парі, моделювання ситуації мовою математики.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування поняття «квадрат» і його властивості, оволодіння умінням знаходити периметр квадрата, формування уміння будувати квадрат у зошиті, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знає і називає властивості квадрата, моделює квадрат з підручного матеріалу, будує квадрат на аркуші в клітинку і знає, як знайти його периметр</p>
ЧИСЛА. ДІЇ З ЧИСЛАМИ. СЮЖЕТНІ ЗАДАЧІ			
60		<p>Додавання виду <math>27 + 3</math>. Розв'язування задач на знаходження невідомого зменшуваного</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння спостерігати, робити висновки, досліджувати істинність тверджень, уміння працювати з інформацією, розвиток уміння учнів мати власну точку зору, уміння моделювати життєві ситуації математичною мовою.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> оволодіння і удосконалення обчислювальних навичок при додаванні виду <math>27 + 3</math>, опрацювання задач на знаходження невідомого зменшуваного.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> обчислює суму зручним для себе способом, зокрема й користуючись предметами або засобами, що їх замінюють, визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання</p>

1	2	3	4
61		<p>Віднімання виду 40 – 3.</p> <p>Розв'язування задач, які містять поняття «стільки, скільки»</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння будувати гіпотези, згодити та уміння їх перевіряти, визначення алгоритму дій, уміння працювати в парі, групі.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> оволодіння і удосконалення обчислювальних навичок при відніманні виду 40 – 3, уміння доповнювати вирази числами та знаками дій; розв'язування задач, які містять поняття «стільки, скільки».</p> <p><b>Очікувані результати:</b> обчислює різницю зручним для себе способом, зокрема й користуючись предметами або засобами, що їх замінюють, з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язання проблемного завдання, у тому числі й сюжетних задач</p>
62		<p>Послідовне віднімання виду 50 – 24. Розв'язування задач на збільшення і зменшення числа на кілька одиниць</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння пояснювати, аргументувати, узагальнювати, робити висновки, уміння моделювати ситуації математичною мовою, розвиток спостережливості, уваги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> оволодіння і удосконалення обчислювальних навичок при відніманні виду 50 – 24, розв'язування задач на збільшення і зменшення числа на кілька одиниць.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> обчислює різницю зручним для себе способом, з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язання проблемного завдання, у тому числі й сюжетних задач</p>

1	2	3	4
		<p>Урок закріплення знань, умінь і навичок додавання та віднімання чисел вивчених видів</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння спостерігати, бути уважним, уміння виявляти математичні залежності в навколишньому світі, організація групової роботи, виховання шанобливого ставлення до всіх учасників освітнього простору, уміти добирати варіанти розв'язання проблеми.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалення знань, умінь і навичок додавання та віднімання чисел вивчених видів, розв'язування задач на збільшення і зменшення числа на кілька одиниць.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах, з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язання проблемного завдання, у тому числі й сюжетних задач</p>
63		<p>Додавання виду <math>37 + 8</math>. Рух назустріч. Розв'язування задач двома способами</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння добирати варіанти розв'язання проблеми, організація групової роботи, розвиток логічного мислення, виховання толерантності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> оволодіння і удосконалення обчислювальних навичок при відніманні виду <math>37 + 8</math>, ознайомлення і розв'язування задач на рух, удосконалення уміння знаходити периметр багатокутника, пошук різних способів розв'язування задачі.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> обчислює суму зручним для себе способом, розуміє поняття віддаляння і наближення під час руху об'єкта, визначає вид багатокутника й обирає відповідний спосіб знаходження його периметра</p>

1	2	3	4
64		Віднімання виду 32 – 7. Складання виразу на дві дії з двох виразів на одну дію	<p><b>Ключові компетентності:</b> визначення алгоритму дій, усвідомлення ролі мови для вираження думки, уміння чітко висловлювати власну думку.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> оволодіння і удосконалення обчислювальних навичок при відніманні виду 32 – 7, оволодіння умінням складати вирази на дві дії з окремих виразів на одну дію.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> обчислює різницю зручним для себе способом, з'ясовує чи існує інший шлях розв'язання проблемної ситуації, робить відповідний висновок, із двох простих виразів, пов'язаних між собою, записує складений вираз</p>
65		Дія віднімання для відповіді на запитання «на скільки більше...?» і «на скільки менше...?» Складання за схемою виразу до задачі	<p><b>Ключові компетентності:</b> усвідомлення ролі мови для вираження думки, формування відкритості до нових ідей, уміння виділяти закономірності, будувати правильні судження, робити висновки, виховання взаємної поваги, допомоги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> застосування уміння використовувати дію віднімання для відповіді на запитання «на скільки більше...?» і «на скільки менше...?», розв'язування задач за допомогою складання виразу за схемою.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить значення математичних виразів, визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання, свідомо обирає дію віднімання при розв'язуванні простих і складених задач на різницеve порівняння</p>

1	2	3	4
66		Розв'язування задач вивчених видів. Обчислення виразів	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння спостерігати, бути уважним, уміння виявляти математичні залежності в навколишньому світі, організація групової роботи, виховання шанобливого ставлення до всіх учасників освітнього простору.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> закріплення умінь розв'язувати задачі вивчених видів, удосконалення навичок запису розв'язання складених задач у вигляді виразу.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розв'яже задачі вивчених видів, обчислює вирази</p>
67		Розв'язування задач вивчених видів. Обчислення виразів	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння спостерігати, бути уважним, уміння виявляти математичні залежності в навколишньому світі, організація групової роботи, виховання шанобливого ставлення до всіх учасників освітнього простору.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалення умінь розв'язувати задачі вивчених видів, навичок запису розв'язання складених задач у вигляді виразу.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розв'яже задачі вивчених видів, знаходить значення математичних виразів, перетворює інформацію, яка є в умові задачі, в числовий вираз</p>
		Контрольна робота 5	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування особистої відповідальності за рівень знань, виховання самостійності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> перевірка умінь обчислювати вирази з дужками, знаходити невідомий компонент дії додавання і віднімання, уміння орієнтуватися в назвах геометричних фігур і обчислювати периметр многокутника, уміння розв'язувати складені задачі вивчених видів.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує завдання у повному обсязі</p>

1	2	3	4
		Аналіз контрольної роботи	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння брати на себе відповідальність, уміння знаходити і виправляти помилки, залучення учнів до пояснення своїх дій.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння працювати над помилками, закріплення вивченого матеріалу.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходять помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії, переконується в достовірності обчислення, здійснивши перевірку зручним для себе способом, робить відповідний висновок</p>
68		Додавання виду $48 + 22$ та $39 + 15$ . Розв'язування задач	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння робити припущення, досліджувати істинність твердження, уміти пояснювати, аргументувати, узагальнювати, розв'язок критичного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> вправлення у додаванні виду <math>48 + 22</math> та <math>39 + 15</math>, оволодіння умінням знаходити суму чисел і виконувати перевірку відніманням, розв'язування задач вивчених видів.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> обчислює суму зручним для себе способом, визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання</p>
69		Віднімання виду $34 - 16$ . Розв'язування задач діями за схемою	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння будувати гіпотези, здогадки та уміння їх перевіряти, початкові вміння моделювати процеси мовою математики, розв'язок допитливості, виховання толерантного ставлення до думки інших.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> оволодіння умінням і вправлення у відніманні виду <math>34 - 16</math>, уміння розв'язувати задачі за схемою, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> обчислює різницю зручним для себе способом, коментує послідовність дій стосовно розв'язання сюжетної задачі за допомогою дорослого або самостійно</p>

1	2	3	4
70		<p>Задачі, що стосуються напрямку руху. Пропедевтична робота до введення поняття змінної</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування стійкої позитивної мотивації до навчання, уміння порівнювати, узагальнювати, робити висновки.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалення уміння розв'язувати задачі, що стосуються напрямків руху, удосконалення уміння знаходити невідомий компонент дій додавання і віднімання.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> додає і віднімає числа в межах 100, застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах, підставляє у віконце виразу і знаходить значення виразу</p>
МАТЕМАТИЧНІ ВИРАЗИ. РІВНОСТІ. НЕРІВНОСТІ			
71		<p>Поняття «змінна». Обчислення значень виразів із змінною на одну та дві дії</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> розвиток аналітичного мислення, вміння працювати на результат, доводити власну думку, вести діалог, формувати системне мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування поняття «змінна», ознайомлення та вправлення в обчисленні виразів із змінною на одну та дві дії.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розпізнає вирази із змінною, обчислює вирази зі змінною на одну та дві дії, прогнозує результати обчислень, розуміє залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів</p>



1	2	3	4
72		<p>Складання виразів із змінною. Задача на 3 дії, яка є комбінацією простих задач вивчених видів</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння робити припущення, надавати варіанти дій, аргументувати власну думку, формування уміння робити аналіз і синтез, організація групової і парної роботи.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування умінь складати вирази зі змінною, ознайомлення із задачами на три дії.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> складає за умовами вирази зі змінною, обирає зручний спосіб додавання для обчислення математичних виразів, пояснює, чому потрібна третя дія для розв'язування складеної задачі</p>
73		<p>Розв'язування задач за схематичними малюнками. Складання задачі за початком і схематичним малюнком</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння аналізувати, добирати варіанти, пояснювати, уміння логічно мислити, встановлювати закономірність.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалення уміння розв'язувати задачі на рух за початком і схематичними малюнками, розвиток логічного мислення.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами, коментує послідовність дій стосовно розв'язання сюжетної задачі</p>

1	2	3	4
ВЕЛИЧИНИ. ЧАС			
74		<p>Рік, пори року і місяці. Визначення кількості днів у кожному місяці</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння висловлювати припущення та його перевіряти, робити висновки, уміти їх використовувати в практичній діяльності, розвиток уваги, спостережливості, виконання завдань, пов'язаних з навколишнім середовищем.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> розширення знань про одиниці вимірювання часу, співвідношення між порами року і роком, роком і місяцями, місяцями і днями, формування уміння визначати кількість днів у кожному місяці, розв'язування задач на різницеве порівняння і на знаходження третього доданка, удосконалення уміння порівнювати іменовані числа.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> називає за порядком пори року і місяці, за допомогою вчителя чи самостійно визначає кількість днів кожного місяця на кісточках кулака, застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах</p>

1	2	3	4
75		<p>Додавання та віднімання іменованих чисел. Порівняння за тривалістю. Визначення кількості днів події</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> розв'язування задач практичного змісту, сприяння розвитку толерантності, уміння узагальнювати, робити висновки, виховання позитивного ставлення до учасників освітнього простору.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалення уміння додавати та віднімати іменовані числа, уміння порівнювати величини за тривалістю, визначати кількість днів події.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> звертає увагу на однійменні та різнойменні іменовані числа, розуміє, що при виконанні дій над іменованими числами іноді слід здійснити перетворення певного іменованого числа, додає та віднімає іменовані числа, розуміє, як визначити кількість днів події</p>
76		<p>Календар. Знаходження даних за календарем. Розв'язування задач</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування допитливості, розвиток аналітичного мислення, розв'язування завдань практичного змісту, виховання самостійності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> ознайомлення з календарем, формування умінь знаходити дані за календарем, уміння розв'язувати задачі з величинами, які позначають час.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем, додає і віднімає іменовані числа, виражені в одиницях часу, знає, в якому випадку слід здійснити перетворення</p>

1	2	3	4
		Задачі на встановлення дня тижня *	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування допитливості, розвиток аналітичного мислення уваги, розв'язування задач практичного змісту, уміння працювати в парі, групі.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння встановлювати день тижня за даними задачами, удосконалення обчислення виразів з дужками і без дужок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить значення математичних виразів, переконається в достовірності обчислення, здійснивши перевірку зручним для себе способом</p>
77		<p>«Північ», «полудень». Початок доби. Тривалість доби. Орієнтування за годинником: називання цілих годин</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння аналізувати, добирати варіанти, пояснювати, уміння розпізнавати математичні відношення, узагальнювати, систематизувати, виховання поваги до себе й інших учасників навчального простору.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> ознайомлення з поняттями «північ», «полудень», «початок доби», орієнтування в тривалості доби, формування уміння орієнтуватися за годинником: називати цілі години до полудня і після полудня.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> позначає цілі години на зображенні або макеті циферблату годинника зі стрілками, знає, що доба починається опівночі і триває 24 год, розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі</p>

1	2	3	4
78		Хвилина. Поняття «минуло 5 хвилин». Співвідношення між годиною і хвилиною. Задачі на визначення кінця і початку події	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування допитливості, розвиток аналітичного мислення, розв'язування задач практичного змісту.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування поняття хвилини, співвідношення між годиною і хвилинами, ознайомлення з поняттям «минуло 5 хвилин», ознайомлення із розв'язуванням задач на визначення кінця і початку події.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> визначає час з точністю до п'яти хвилин (від цифри до цифри на циферблаті годинника), знає, що година триває 60 хв, прогнозує результат обчислення, переконується в його достовірності</p>
		Урок закріплення знань, умінь і навичок із теми «Час» *	<p><b>Ключові компетентності:</b> організація самостійної роботи з джерелами, формування стійкої позитивної мотивації до навчання, формування уміння аргументовано доводити власну точку зору.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> закріплення уміння співвідносити одиниці вимірювання часу, удосконалювання навичок порівняння іменованих чисел, уміння користуватися календарем і визначати кількість днів кожного місяця, розв'язування задач на визначення тривалості події.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розв'язує проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов'язаних між собою величин, знаходить значення математичних виразів, розуміє: щоб знайти тривалість події, треба від кінця події відняти її початок</p>

1	2	3	4
		Контрольна робота 6	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування особистої відповідальності за рівень знань, виховання самостійності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> перевірка уміння порівнювати одиниці вимірювання часу, здійснювати дії додавання і віднімання чисел та іменованих чисел, розв'язувати вирази зі змінною, розв'язувати складені задачі.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує роботу в повному обсязі</p>
		Аналіз контрольної роботи	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння брати на себе відповідальність, уміння знаходити і виправляти помилки, залучення учнів до пояснення своїх дій.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння працювати над помилками, закріплення уміння співвідносити одиниці часу, знаходження значень математичних виразів.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить помилки у добірї відповідних дій, у математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії</p>

1	2	3	4
ЧИСЛА. ДІЇ З ЧИСЛАМИ. АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ			
79	Дія множення. Заміна додавання множенням і множення — додаванням. Порівняння виразів	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування відкритості до нових ідей, уміння будувати правильні судження, робити висновки, уміння працювати в парі, колективі, виховання взаємоповаги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> розкриття змісту дії множення, формування уміння виконувати заміну дії додавання дією множення і навпаки, порівнювати вирази, що містять множення, розв'язування задач за допомогою малюнка, за скороченим записом.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розуміє зміст дії множення, знає знак множення, визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання, замінює множення додаванням однакових чисел для знаходження результату і, навпаки — замінює однакові доданки дією множення з орієнтуванням на зразок, порівнює вирази, що містять множення</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування відкритості до нових ідей, уміння будувати правильні судження, робити висновки, уміння працювати в парі, колективі, виховання взаємоповаги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> розкриття змісту дії множення, формування уміння виконувати заміну дії додавання дією множення і навпаки, порівнювати вирази, що містять множення, розв'язування задач за допомогою малюнка, за скороченим записом.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розуміє зміст дії множення, знає знак множення, визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання, замінює множення додаванням однакових чисел для знаходження результату і, навпаки — замінює однакові доданки дією множення з орієнтуванням на зразок, порівнює вирази, що містять множення</p>
80	Назви компонентів та результат дії множення. Читання рівностей на множення. Переставний закон множення	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння формулювати запитання та відповідати на них, розвиток спостережливості, уваги, уміння працювати в парі, розвиток допитливості.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння називати компоненти і результат дії множення, уміння читати рівності на множення, ознайомлення з переставним законом множення, розв'язування задач за допомогою малюнка.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> називає компоненти і результат дії множення, читає різніми способами рівність на множення, розуміє потребу в переставному законі множення</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння формулювати запитання та відповідати на них, розвиток спостережливості, уваги, уміння працювати в парі, розвиток допитливості.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння називати компоненти і результат дії множення, уміння читати рівності на множення, ознайомлення з переставним законом множення, розв'язування задач за допомогою малюнка.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> називає компоненти і результат дії множення, читає різніми способами рівність на множення, розуміє потребу в переставному законі множення</p>

1	2	3	4
числа. дії з числами. таблиці множення і ділення			
81	Таблиця множення числа 2. Порядок дій у виразах без дужок, коли є дія множення. Розв'язування простих задач дією множення	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння будувати власні судження, чітко висловлювати свою думку, усвідомлення ролі мови для вираження своєї думки, виховання взаємної поваги, допомоги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> складання, дослідження і практичне застосування таблиці множення числа 2, формування уміння користуватися переставним законом множення, ознайомлення з порядком дій у виразах без дужок із дією множення, формування уміння розв'язувати прості задачі дією множення.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розуміє, як скласти таблицю множення числа 2, знає, як нею користуватися, обчислює вирази з дією множення без дужок, розв'язує прості задачі на множення</p>	
82	Складання виразів на множення за запитаннями природничого характеру. Обчислення виразів. Порівняння виразів	<p><b>Ключові компетентності:</b> пізнання закономірностей у природі, математиці, уміння спостерігати, робити висновки, формування взаємовідносин у парі, групі, виховання поваги, допомоги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння складати вирази на множення, удосконалення уміння обчислювати і порівнювати вирази, розв'язування задач, які містять дію множення і додавання.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> визначає з умови числові дані, складає вирази на множення, знаходить значення виразів, користуючись таблицею множення, порівнює і знаходить значення числових виразів, розв'язує задачі дією множення</p>	



1	2	3	4
83		Збільшення числа в кілька разів. Порядок дій у випадку кількох множників	<p><b>Ключові компетентності:</b> усвідомлення ролі ефективного спілкування, формування уміння спостерігати, виділяти певні ознаки, робити висновки.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> ознайомлення з порядком дій у випадку кількох множників, зі скороченим записом та алгоритмом розв'язування задач на збільшення числа в кілька разів, управління в обчисленні виразів у випадку кількох множників.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> застосовує дію множення у випадку збільшення числа в кілька разів, визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання, обчислює вирази, що містять кілька множників, з орієнтиром на відповідне правило</p>
84		Таблиця множення числа 3. Розклад числа на множники. Поняття «удвічі», «утричі»	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння спостерігати, робити висновки, досліджувати істинність тверджень, уміння працювати з інформацією, розвиток аналітичного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> складання, дослідження і практичне застосування таблиці множення числа 3, формування уміння розкладати число на множники, помічати однакові добутки при множенні чисел 2 і 3, введення у мовлення понять «утричі», «удвічі», удосконалення уміння креслити відрізки: на кілька одиниць довший, удвічі довший.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> користується таблицею множення при обчисленні виразів, добирає за результатами множення відповідні множники з опорою на таблиці, порівнює результати числових виразів, що містять множення двох і трьох, самостійно виконує необхідні арифметичні дії у задачах на збільшення числа в кілька разів, креслить відрізки знайденої довжини</p>

1	2	3	4
85		«Числова трійка» для дії множення. Складання задачі на одну і на дві дії за малюнком	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування умінь робити аналіз і синтез, уміння працювати в парі, у групі, активізація розумової діяльності учнів, розвиток уваги і самостійності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування умінь складати «числові трійки» для дії множення, користуючись власним досвідом; розв'язувати задачі дію множення на визначення віку, складання і розв'язування задачі на одну і на дві дії за малюнком, формування умінь перевіряти, яке із чисел задовольняє рівність.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> пробує самостійно згадати добуток числа 2 чи 3 і перевіряє себе за таблицями множення, розуміє, коли слід застосовувати дію множення при розв'язуванні задач</p>
86		Таблиця множення числа 4. Вирази зі змінною, що містять дію множення. Розв'язування задачі	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння спостерігати, робити висновки, досліджувати істинність тверджень, уміння працювати з інформацією, розвиток критичного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> складання, дослідження і практичне застосування таблиці множення числа 4, формування умінь обчислювати вирази зі змінною, які містять дію множення, уміння порівнювати числові вирази, розв'язування задач різних типів.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> обирає за умовою відповідну арифметичну дію, підставляє необхідні значення змінної і обчислює вирази, згадує результати множення і самостійно перевіряє їх за таблицями</p>

1	2	3	4
87		Різницеve порівняння добутку двох множників і числа. Розв'язування задач	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння спостерігати, бути уважним, сприяння розвитку поваги, толерантності при роботі в парі, у групі; формування грамотного логічного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалення обчислювальних навичок, пропедевтичне осмислення зміни добутку від зміни множника, ознайомлення з різницеvim порівнянням добутку двох множників і числа, застосування попередніх знань під час ознайомлення із задачею на різницеve порівняння двох добутків, закріплення уміння будувати ламану і визначати її довжину.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> пробує самостійно згадати, на які множники розкладається певне число, і перевіряє себе за таблицями множення, розв'язує задачі на різницеve порівняння двох добутків і на суму двох добутків</p>
88		Таблиця множення числа 5. Схематичне зображення умови складеної задачі, що містить дію множення	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння спостерігати, робити висновки, досліджувати істинність тверджень, уміння працювати з інформацією, розвиток логічного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> складання, дослідження і практичне застосування таблиці множення числа 5, удосконалення обчислювальних навичок множення чисел 2, 3, 4; виконання прямих і зворотних вправ із дією множення, формування уміння схематично зображувати умову задачі, що містить дію множення.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> пробує самостійно обрати добутки чисел 2, 3 і 4 та перевіряє себе за таблицями множення, знаходить спільні добутки множення чисел 2, 3 і 4, оперує умінням схематично зображувати умову складеної задачі, що містить множення</p>

1	2	3	4
89		<p>Розклад числа на множники.</p> <p>Задача на різницеве порівняння двох добутків. Складання виразу за схемою</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування спостережливості, уваги, критичного мислення, уміння працювати в парі, групі на результат, розвиток допитливості, пізнавального інтересу.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння розкладати числа на множники, удосконалення обчислювальних навичок при написанні математичного диктанту, розв'язування задач на різницеве порівняння двох добутків, запис розв'язування задачі по діях і виразом за схемою.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розуміє, як доповнити «числову трійку», доповнює її з опорою на таблицю множення числа 5, знаходить значення виразу зі змінною, обирає арифметичні дії для розв'язування задач вивчених видів</p>
90		<p>Дія ділення. Задача на поділ на рівні частини. Задача на вміщення</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування відкритості до нових ідей, уміння визначати взаємозв'язки, будувати правильні судження, висновки, уміння використовувати в практичній діяльності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> ознайомлення із дією ділення через розв'язування задач на поділ на рівні частини і на вміщення, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує схематичний малюнок за умовою задачі, пояснює свої дії, знає знак ділення і розуміє, що при діленні число зменшується</p>

1	2	3	4
91		<p>Таблиці ділення на 2, 3, 4, 5. Знаходження невідомого множника. Назви компонентів і результату дії ділення</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування спостережливості, уваги, критичного мислення, уміння працювати в парі, групі, розвиток допитливості, пізнавального інтересу.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> ознайомлення з таблицями ділення на 2, 3, 4, 5 через складання сімейств рівностей на дії множення і ділення, формування уміння знаходити невідомий множник, ознайомлення з назвами компонентів і результату дії ділення, розв'язування задач на ділення.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розуміє, як знаходити результат дії ділення з опорою на таблиці множення, прогнозує результат обчислення, заповнює «числові трійки» на ділення, знаходить невідомий множник за правилом, розв'язує проблеми з опорою на прості математичні моделі, самостійно розв'язує прості задачі на ділення, аргументуючи дію</p>

1	2	3	4
92		<p>Зменшення числа у кілька разів. Порядок дій у виразах без дужок і з дужками, коли є дія множення чи дія ділення</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння аналізувати, добирати варіанти, розвиток критичного мислення, виховання самостійності й уміння працювати в колективі, формування позитивного ставлення до вивчення математики.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування практичних вмінь бачити взаємозв'язок між виразом на множення і відповідним виразом на ділення, уміння розв'язувати задачі на зменшення числа в кілька разів, ознайомлення з порядком дій у виразах без дужок і з дужками, коли є дія множення чи дія ділення; удосконалення уміння складати і обчислювати вирази.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> пробує застосовувати знання компонентів і результату ділення, читає рівності на множення і ділення різними способами, розуміє сутність поняття «у ... разів менше», вміє застосовувати відповідну дію, зменшуючи число в кілька разів, встановлює порядок дій та обчислює вирази, що містять множення і ділення без дужок і з дужками, керуючись правилом</p>
93		<p>Знаходження невідомого діленого. Розв'язування задач</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння робити припущення, шукати варіанти дій, аргументувати власну думку, уміння працювати в парі, групі, розвиток логічного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння знаходити невідоме ділене, доповнювати «числові трійки», удосконалювати уміння розв'язувати складені задачі.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить невідоме ділене за правилом, визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання</p>

1	2	3	4
94		Визначення парності числа. Знаходження невідомого дільника. Перевірка правильності виконання дій множення і ділення	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння знаходити і виправляти помилки, уміння працювати в групі, уміння чітко висловлювати свою думку, розвиток аналітичного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> розширення знань про «парність» чисел, формування умінь знаходити невідомий дільник на основі розв'язування простих задач, уміння перевіряти правильність виконання дій множення і ділення.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> уміє визначати парність числа, користуючись правилом, визначає невідомий компонент у виразі на ділення і за правилами знаходить невідомі дільник чи ділене, знає, що дію ділення можна перевірити множенням</p>
		Контрольна робота 7	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування особистої відповідальності за рівень знань, виховання самостійності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> перевірка уміння обчислювати числові вирази, розв'язувати задачі вивчених типів.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує роботу в повному обсязі</p>
		Аналіз контрольної роботи	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння брати на себе відповідальність, уміння знаходити і виправляти помилки, залучення учнів до пояснення своїх дій.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалювати вміння працювати над помилками.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить помилки в математичних обчисленнях, у виборі дій при розв'язуванні задач, усуває їх самостійно чи за допомогою вчителя</p>

1	2	3	4
95		Таблиця множення чисел 6 і таблиця ділення на 6	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння спостерігати, робити висновки, досліджувати істинність тверджень, уміння працювати з інформацією, розвиток критичного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> складання, дослідження і практичне використання таблиці множення числа 6, таблиці ділення на 6, удосконалення уміння розв'язувати задачі різних типів.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> самостійно визначає невідомий компонент множення і ділення та знаходить його за правилами, розв'язує складені задачі</p>
96		Кратне порівняння чисел. Таблиця множення чисел 7 і таблиця ділення на 7	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння будувати власні судження, чітко висловлювати свою думку, усвідомлення ролі мови для вираження своєї думки, виховання взаємної поваги, допомоги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> ознайомлення з кратним порівнянням чисел, формування вміння розв'язувати задачі на кратне порівняння чисел, складання, дослідження і використання таблиці множення числа 7, таблиці ділення на 7.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> робить скорочений запис умови задачі на кратне порівняння, знає, які запитання вказують на кратне порівняння чисел, знає, що для кратного порівняння виконується дія ділення, з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язання проблемної ситуації з опорою на прості математичні моделі</p>
97		Розв'язування задач. Складання і обчислення виразів	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування стійкої позитивної мотивації до навчання, уміння порівнювати, узагальнювати, робити висновки, виховання самостійності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> удосконалення уміння складати і обчислювати вирази, формувати уміння розв'язувати задачі кількома способами.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі</p>



1	2	3	4
98		Таблиці множення чисел 8 і числа 9. Таблиці ділення на 8 і на 9	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння спостерігати, робити висновки, досліджувати істинність тверджень, уміння працювати з інформацією, розвиток логічного мислення.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> складання, дослідження і застосування в обчисленнях таблиць множення чисел 8 і 9, таблиці ділення на 8 і на 9, удосконалення уміння розв'язувати задачі на кратне порівняння, уміння креслити відрізки, довші або коротші один від одного на кілька одиниць і в кілька разів.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знає, як відшукати в таблиці множення чисел 8 і 9 відповідні рівності на ділення, розв'язує задачі на кратне порівняння і на збільшення числа у кілька разів, підставляє у вирази замість символів відповідні числа і обчислює</p>
		Зведена таблиця множення. Розв'язування задач у формі таблиць *	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння працювати з інформацією, розвиток уміння учнів мати власну точку зору, уміння моделювати життєві ситуації математичною мовою, розвиток аналітичного мислення, уваги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> ознайомлення із зведеною таблицею множення, формування уміння використовувати її для обчислення виразів.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> вміє застосовувати зведену таблицю множення для обчислення виразів, розв'язує задачі</p>

1	2	3	4
99		<p>Правило множення і ділення на 1. Ділення числа на рівне йому число. Множення на 0. Ділення нуля. Неможливість ділення на 0</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> розвиток спостережливості та уваги, вміння робити висновки, дискутувати у групі, ставити запитання, збільшення мотивації до вивчення математики.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> виведення правила множення і ділення на 1, ділення числа на рівне йому число, множення на 0, ділення 0 і неможливість ділення на 0, формування умінь обчислювати вирази з опорою на правила, удосконалення умінь розв'язувати задачі за допомогою складання виразу за поданими схемами.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> користуючись правилами, множить і ділить число на одиницю, ділить число на себе самого, множить на 0, ділить 0 на число, відмінне від нуля, знає, що ділити на нуль не можна, обчислює вирази</p>
100		<p>Правило множення і ділення на 10. Розв'язування задач</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння робити припущення, надавати варіанти дій, аргументувати власну думку, організація роботи в парі, групі, дотримання правил толерантності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> виведення і опрацювання правила множення й ділення на 10, формувати уміння розв'язувати задачі, які містять дії множення чи ділення на 10, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує множення і ділення на 10 за правилами, читає розміри квадрата й обчислює периметр, розв'язує задачі</p>

1	2	3	4
ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ. ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ			
101	Істотні ознаки кола і круга. Точки, які належать або не належать колу (кругу) *	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування умінь спостерігати, виділяти спільні і відмінні ознаки в геометричних фігурах, розвивати аналітичне мислення, виховувати уміння працювати в парі, групі.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> розширення знань про коло і круг, уміння визначати коло як замкнену лінію, а круг як геометричну фігуру, розрізнення точок, які належать колу чи колу, і які лежать за межами кола чи круга, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розпізнає коло і круг, називає відмінності кола і круга, наводить приклади предметів навколишнього середовища, які схожі на коло, і ті, які схожі на круг, знаходить і називає точки на колі</p> <p>і точки, що належать колу, а також — точки, які їм не належать, виконує обчислення</p>	
ВЕЛИЧИНИ. МАСА			
	Одиниця маси — центнер. Додавання і віднімання іменованих чисел *	<p>Ключові компетентності: моделювання ситуацій мовою математики, розвиток логічного, аналітичного, критичного мислення. Предметні компетентності: формування поняття «маса», «центнер», закріплення знань про одиниці вимірювання маси, співвідношення між центнером і кілограмом, удосконалення умінь виконувати дії з однойменними іменованими числами, виражених в одиницях маси, порівнювати іменовані числа, розв'язувати задачі з однойменними одиницями маси. Очікувані результати: знає і скорочено позначає ще одну одиницю маси — центнер, співвідношення між центнером та кілограмом, порівнює іменовані числа, подані в однойменних одиницях маси, виконує дії додавання і віднімання однойменних іменованих чисел</p>	

1	2	3	4
ВЕЛИЧИНИ. ВАРТІСТЬ			
102		Задачі, у яких описуються процеси: розмін грошей, лічба грошей, підбір грошей на вказану суму *	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння робити припущення, надавати варіанти дій, аргументувати власну думку, формування уміння робити аналіз і синтез, організація групової і парної роботи.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> ознайомлення з розмінюванням грошей на дрібніші, оперування грішми: розмін грошей, лічба, підбір грошей на вказану суму, розв'язування задач, у яких описані дані процеси; удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розуміє, як «розміняти гроші на дрібніші», практично вміє це зробити, підраховує гроші, порівнює суми, вміє набрати вказану суму грошей купюрами і монетами</p>
103		Розв'язування задач на знаходження решти або здачі за допомогою схематичних малюнків *	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування допитливості, розвиток аналітичного мислення, розв'язування задач практичного змісту.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння розв'язувати задачі на знаходження решти або здачі за допомогою схематичних малюнків, закріплення уміння складати й обчислювати вирази, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує схематичні малюнки до розв'язування задач, обирає необхідну дію для знаходження решти, знаходить значення математичних виразів</p>

1	2	3	4
104		<p>Поняття «без здачі».</p> <p>Розв'язування задач на 2–3 дії різних ступенів, які є комбінаціями простих задач *</p> <p>є комбінаціями простих задач *</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування умінь спостерігати, робити висновки, уміння працювати в колективі, виявлення математичних залежностей у навколишньому світі, виховання толерантності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> ознайомлення з поняттям «без здачі», формування умінь розв'язувати задачі на 2–3 дії різних ступенів, які є комбінаціями простих задач, удосконалення обчислювальних навичок.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> підбирає гроші на вказану суму, використовує знання про вивчені величини та одиниці їх вимірювання при розв'язанні практично зорієнтованих задач, порівнює іменовані числа, виражені в одиницях вартості, виконує дії додавання і віднімання з іменованими числами</p>
105		<p>Поняття «достатньо грошей» і «недостатньо грошей», «скільки грошей не вистачає?» *</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> розв'язування задач практичного змісту, сприяння розвитку толерантності, уміння узагальнювати, робити висновки, виховання позитивного ставлення до учасників освітнього простору.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> ознайомлення з поняттями «достатньо грошей» і «недостатньо грошей», «скільки грошей не вистачає?», уміння розв'язувати задачі з цими поняттями.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розуміє, що означає «достатньо і недостатньо грошей», знає, як дізнатися, скільки грошей не вистачає, використовує знання про вивчені величини та одиниці їх вимірювання при розв'язуванні практично зорієнтованих задач, виконує дії додавання і віднімання з іменованими числами</p>

1	2	3	4
106		Урок закріплення вмінь розв'язувати задачі про вартість*	<p><b>Ключові компетентності:</b> усвідомлення ролі мови для вираження думки, формування відкритості до нових ідей, уміння виділяти закономірності, будувати правильні судження, робити висновки, виховання взаємної поваги, допомоги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> закріплення умінь розв'язувати задачі, що стосуються вартості.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> розв'яже прості та складені задачі з одиницями вартості</p>
107		Контрольна робота 8	<p><b>Ключові компетентності:</b> формування особистої відповідальності за рівень знань, виховання самостійності.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> перевірка обчислювальних навичок, уміння встановлювати порядок дій у виразах з діями різних ступенів, порівняння іменованих чисел, перевірка уміння розв'язувати задачі різних видів.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> виконує роботу в повному обсязі</p>
108		Аналіз контрольної роботи	<p><b>Ключові компетентності:</b> усвідомлення ролі мови для вираження думки, формування відкритості до нових ідей, уміння виділяти закономірності, будувати правильні судження, робити висновки, виховання взаємної поваги, допомоги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> формування уміння працювати над помилками, удосконалення вмінь додавати і віднімати числа в межах 100, застосовувати знання таблиць множення і відповідей випадки ділення, коригування умінь розв'язувати задачі вивчених видів.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> переконається в достовірності обчислення, здійснивши перевірку зручним для себе способом, робить відповідний висновок</p>

1	2	3	4
109	Повторення вивченого за рік *	<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння будувати власні судження, чітко висловлювати свою думку, усвідомлення ролі мови для вираження своєї думки, виховання взаємної поваги, допомоги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> повторення одиниць вимірювання часу, маси, вартості, місткості, довжини, шліфування вмінь виконувати обчислення.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> читає і пояснює діаграму, оперує числами в межах 100 і виконує дії з ними, знає одиниці вимірювання величин та співвідношення між ними, порівнює іменовані числа, виконує дії додавання і віднімання з однойменними іменованими числами, застосовує знання таблиць множення і відповідні випадки ділення, вимірює сторони прямокутника і знаходить його периметр</p>	<p><b>Ключові компетентності:</b> організація самостійної роботи з джерелами, формування стійкої позитивної мотивації до навчання, формування уміння аргументовано доводити власну точку зору.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> шліфування вмінь виконувати обчислення та розв'язувати задачі вивчених видів.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить значення математичних виразів, розв'язує проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов'язаних між собою величин</p>
110	Повторення вивченого за рік *		
111	Повторення вивченого за рік *		<p><b>Ключові компетентності:</b> уміння будувати власні судження, чітко висловлювати свою думку, усвідомлення ролі мови для вираження своєї думки, виховання взаємної поваги, допомоги.</p> <p><b>Предметні компетентності:</b> шліфування вмінь розв'язувати задачі, що містять величини.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> знаходить потрібну інформацію, використовує знання про вивчені величини та одиниці їх вимірювання при розв'язуванні практично зорієнтованих задач</p>

**Кожному вчителю, який обрав цей посібник для роботи з класом, видавництво «Ранок» надає авторський методичний супровід протягом навчального року**

## **Інтерактивна школа І ТВОРЧОГО ВЧИТЕЛЯ**



- регулярні методичні вебіари від авторів підручників та провідних фахівців за актуальними темами для кожного класу
- можливість поставити питання авторам та отримати відповідь у режимі онлайн
- можливість переглянути запис кожної тематичної зустрічі у зручний час
- сертифікат кожному зареєстрованому учаснику

**Чекаємо на вас на сайті [interactive.ranok.com.ua](http://interactive.ranok.com.ua)**

УДК 373.3(073)

О-65

**О-65** Орієнтовний календарно-тематичний план творчого вчителя до підручника Ольги Гісь, Ірини Філяк «Математика. 2 клас» / Уклад. Ольга Гісь, Антоніна Назаренко, Ірина Філяк. — Харків : Вид-во «Ранок», 2019. — 64 с.

ISBN 978-617-09-5514-2

УДК 373.3(073)

Навчальне видання  
*ГІСЬ Ольга Михайлівна*  
*НАЗАРЕНКО Антоніна Андріївна*  
*ФІЛЯК Ірина Василівна*

**Орієнтовний календарно-тематичний  
план творчого вчителя до підручника  
Ольги Гісь, Ірини Філяк «Математика.  
2 клас»**

Відповідальний редактор *І. В. Єфімова*  
Редактор *Ю. В. Завгородня*

Регіональні представництва  
видавництва «Ранок»:

Н901644У. Підписано до друку 28.05.2019.  
Формат 60×90/16. Папір друкарський.  
Гарнітура Прагматіка. Друк офсетний.  
Ум. друк. арк. 4.

ТОВ Видавництво «Ранок»,  
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ДК № 5215 від 22.09.2016.  
Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.  
E-mail: [office@ranok.com.ua](mailto:office@ranok.com.ua)  
Тел. (057) 719-48-65,  
тел./факс (057) 719-58-67.  
З питань реалізації: (057) 727-70-80.  
E-mail: [commerce@ranok.com.ua](mailto:commerce@ranok.com.ua)

Київ – тел. (044) 229-84-01,  
e-mail: [office.kyiv@ranok.com.ua](mailto:office.kyiv@ranok.com.ua),  
Львів – тел. (067) 269-00-61,  
e-mail: [office.lviv@ranok.com.ua](mailto:office.lviv@ranok.com.ua).



**eco**  
paper

[www.ranok.com.ua](http://www.ranok.com.ua)

Разом дбаємо  
про екологію та здоров'я

ISBN 978-617-09-5514-2

© Гісь О. М., Назаренко А. А.,  
Філяк І. В., укладання, 2019  
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019