Оцінювання завдань самостійних і контрольних робіт

Самостійна робота складається з 8 завдань різної форми. Завдання 1–5 (з вибором однієї правильної відповіді із чотирьох запропонованих, оцінюються 1 балом кожне) відповідають початковому та середньому рівням навчальних досягнень учнів і орієнтовані на застосування програмового матеріалу за відомими алгоритмами і зразками. Завдання 6 (завдання на встановлення відповідності — утворення логічних пар, оцінюється 3 балами) відповідають середньому і достатньому рівням навчальних досягнень. Завдання 7, 8 (задання відкритої форми з розгорнутою відповіддю, оцінюються 2 балами кожне) відповідають достатньому і високому рівням навчальних досягнень.

Кожна **контрольна робота**, крім підсумкової, складається з 10 завдань різної форми та додаткового *бонусного* (заохочувального) *завдання* підвищеного рівня складності, яке сприяє підвищенню мотивації учнів до навчально-пізнавальної діяльності. Завдання 1–6 — завдання з вибором однієї правильної відповіді із чотирьох запропонованих; завдання 7–10 — завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Завдання 1–7 оцінюються 2 балами кожне, завдання 8–9 — 3 балами кожне, завдання 10 — 4 балами.

Підсумкова контрольна робота розрахована на 2 навчальні години та містить 18 завдань: 12 завдань з вибором однієї правильної відповіді із чотирьох запропонованих і 6 завдань з розгорнутою відповіддю. Завдання 1–12 — оцінюються 2 балами кожне, завдання 13–14 — 3 балами кожне, завдання 15–16 — 4 балами кожне, завдання 17–18 — 5 балами кожне. Підсумкова контрольна робота також містить *бонусне завдання*.

До кожного тестового завдання ***з вибором відповіді*** подано чотири варіанти відповідей, з яких тільки один правильний. Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо вказано тільки одну літеру, якою позначено правильну відповідь.

Виконання завдань ***на встановлення відповідності*** полягає в утворенні логічних пар із даних, позначених цифрами і літерами. Завдання на встановлення відповідності оцінюється за кількістю правильно вказаних логічних пар.

Завдання ***відкритої форми з розгорнутою відповіддю*** вважаються виконаними правильно, якщо учень навів розгорнутий запис розв’язування завдання і отримав правильну відповідь. Якщо завдання структуроване, тобто складається з двох частин, то кожна частина оцінюється окремо.

Для оцінювання відповідних робіт пропонуємо суму балів, нарахованих за правильно виконані учнем завдання, переводити в оцінку за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів за спеціальною шкалою.

Систему нарахування балів за правильно виконані завдання **самостійних робіт** наведено в табл. 1.

Таблиця 1

Номер завдання	Кількість балів	Усього
1–5	по 1 за кожне завдання	5
6	3	3
7	2	2
8	2	2
Усього балів		12

Оцінка за виконання роботи дорівнює сумі балів, які учень отримав за її виконання.

Максимальна кількість балів, яку учень може отримати за виконання завдань **контрольної роботи** (крім підсумкової), — 24. Пропонуємо переводити їх в оцінку за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з табл. 2.

Таблиця 2

Кількість набраних балів	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10	11–12	13–14	15–16	17–18	19–20	21–22	23–24
Оцінка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Максимальна кількість балів, яку учень може отримати за виконання завдань **підсумкової контрольної роботи**, — 48. Переводити їх в оцінку за 12-бальною системою оцінювання можна згідно з табл. 3.

Таблиця 3

Кількість набраних балів	1–4	5–8	9–12	13–16	17–20	21–24	25–28	29–32	33–36	37–40	41–44	45–48
Оцінка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Виконання ***бонусного завдання*** контрольної роботи оцінюється окремо. Залежно від рівня складності завдання вчитель може обрати декілька варіантів оцінювання результатів його виконання:

- зарахувати замість одного з основних завдань роботи, якщо учень припустився помилки під час його виконання;
- виставити додаткову оцінку 10–12 за дану тему.

Учитель може замінити деякі завдання іншими з відповідної теми, а також зменшити або збільшити кількість завдань самостійної та контрольної робіт залежно від рівня навчальних досягнень учнів класу.

Учитель може також скорегувати запропоновану схему оцінювання на власний розсуд.