

**Орієнтовна навчальна програма з англійської мови,  
укладена на основі типової освітньої програми,  
розробленої під керівництвом Савченко О. Я., відповідно до якої створено підручник  
«Англійська мова» для 3 класу закладів загальної середньої освіти  
(Автори Губарева С. С., Павліченко О. М.)**

**Опис змісту предмета:** англійська мова

№	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
1	Громадянська відповідальність	<p>Уміння ввічливо спілкуватися з однолітками й дорослими людьми.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розмову між людьми, які вітаються, і співвідносити почуті діалоги з відповідними ілюстраціями.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння вітатися або прощатися з однолітками або дорослими людьми відповідно до ситуації або запропонованого завдання, відповідати на ввічливі звертання людей.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати й поєднувати за змістом частини діалогів із формулами ввічливості</p>		<p><i>Розділ 1: Ми знов у школі</i></p> <p>Урок 1: Приємно зустрітись знову! /</p> <p>Уроки 11—13: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Рольова гра.</p> <p>Мовна гра: визначення перших літер почутих слів</p>
2	Громадянська відповідальність.	<p>Уміння збирати речі до школи. Уміння розповідати про свої шкільні речі, свою класну кімнату.</p>		<p><i>Розділ 1: Ми знов у школі</i></p> <p>Урок 2: Моя шкільна сумка /</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p>

	Підприємливість і фінансова грамотність	<p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати прості діалоги про шкільні речі і знаходити ці речі на ілюстраціях; слухати діалоги і слідкувати за текстом у підручнику; читати мовчки низку слів і впізнавати серед них назви шкільного приладдя; розрізняти на слух кількість предметів у класній кімнаті й указувати на відповідні ілюстрації.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> слухати речення про свою класну кімнату й визначати, правдиві вони чи ні.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати назви шкільного приладдя; писати електронний лист однолітку про свою класну кімнату; малювати й описувати класну кімнату.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати в однокласника/однокласниці, які шкільні речі в нього/неї є, і відповідати на такі запитання.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння розповідати про свої шкільні речі й описувати їх за кольором; розповідати про шкільні речі однокласника/однокласниці; порівнювати зображені класні кімнати і складати речення про помічені відмінності</p>		Уроки 3-4: Найкраща класна кімната / Уроки 11—13: Повторення	Робота в групах. Рольова гра. Мовні ігри: опис своїх шкільних речей і шкільних речей однокласника/однокласниці; визначення правильних/неправильних тверджень
3	Громадянська відповідальність. Підприємливість і	Уміння розуміти важливість отримання всебічної освіти, визначати свої вподобання щодо шкільних предметів. Уміння планувати свою навчальну		<i>Розділ 1: Ми знов у школі</i> Уроки 5—6: Предмети, які ми вивчаємо /	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах.

<p>фінансова грамотність</p>	<p>діяльність.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти з прочитаних описів дій, на яких уроках вони відбуваються; читати й розуміти діалог школярів і визначати відповідність поданих тверджень його змісту.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння співвідносити почуті назви дій на різних уроках з ілюстраціями до них; розуміти римування про шкільні предмети; розуміти діалог школярів про їхні улюблені предмети, слідкуючи за текстом у підручнику; розуміти висловлювання школярів про їхні улюблені шкільні предмети й такі, що їм не подобаються.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння дивитись на ілюстрації дій на уроках і називати відповідні уроки; розповідати про свій розклад уроків та улюблені предмети; повторювати прослухані римування про шкільні предмети; описувати діяльність на різних уроках; розповідати, які уроки мають у певні дні тижня, спираючись на таблицю розкладу.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати в однокласника/однокласниці, який його/її улюблений шкільний предмет, і відповідати на таке запитання; з'ясувати в однокласника/однокласниці розклад уроків на певні</p>		<p>Урок 7: Який шкільний предмет твій улюблений? /</p> <p>Урок 8: Наш розклад уроків /</p> <p>Уроки 11—13: Повторення</p>	<p>Рольова гра.</p> <p>Мовні ігри: відгадування назв шкільних предметів, що показуються засобами пантоміми; відгадування шкільного предмета за діяльністю на уроці</p>
----------------------------------	--	--	---	--

		<p>дні тижня.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння складати назви предметів із поданих літер і записувати їх; записувати свій розклад уроків у вигляді таблиці за зразком</p>			
4	Громадянська відповідальність	<p>Уміння будувати товариські стосунки з однолітками. Уміння співпрацювати під час роботи над проектом.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти й виконувати прості інструкції з наочною опорою.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння робити опитування однолітків із метою отримання особистої інформації.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння представити однокласника/однокласницю, використовуючи отримані дані про нього/неї, розповісти про його/її вподобання, улюблений предмет у школі, улюблені заняття після школи тощо.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння заповнювати анкети за результатами проведеного опитування</p>		<p><i>Розділ 1: Ми знов у школі</i></p> <p>Урок 10: Проект</p>	<p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Проектна робота</p>
5	Громадянська відповідальність	<p>Уміння виявляти толерантне ставлення до людей незалежно від їхнього походження, місця проживання, статків родини тощо.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати самопрезентації однолітків і розуміти, як їх звуть, скільки їм років,</p>		<p><i>Розділ 2: Я люблю свою сім'ю і друзів</i></p> <p>Уроки 1—2: Звідки ти? /</p> <p>Уроки 3—4: Яка в тебе адреса? /</p> <p>Урок 5: Давай запишемо відео /</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Лічба, додавання й віднімання.</p>

		<p>звідки вони, які в них інтереси.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти інформацію про однолітків із римування; розуміти розповідь однолітка про членів його родини</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати своє місце проживання і свій вік; говорити, звідки походить інша особа і скільки їй років; називати числівники від 20 до 100; називати вік членів своєї родини</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння питати, звідки людина, й відповідати на таке запитання; запитувати чиюсь адресу й відповідати на таке запитання</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати мінітвір із самопрезентацією</p>		<p>Урок 6: Я можу добре рахувати /</p> <p>Урок 9: Час історій /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>Мовні ігри: інтерв'ювання однокласників і однокласниць; тренування в називанні адреси, віку</p>
6	Здоров'я і безпека. Громадянська відповідальність	<p>Розуміння необхідності дотримання чистоти й порядку у власному помешканні. Розуміння важливості допомоги вдома.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати назви хатніх справ і добирати відповідні ілюстрації;</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти на слух прохання батьків про допомогу вдома</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати хатні справи; розповідати про свої домашні обов'язки</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння прохати про допомогу вдома й відповідати на таке прохання; розмовляти про домашні обов'язки членів родини</p>		<p><i>Розділ 2: Я люблю свою сім'ю і друзів</i></p> <p>Уроки 7—8: Допомога вдома /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Рольова гра.</p> <p>Мовна гра: складання назв хатніх справ</p>

		<i>Писемне продукування:</i> уміння писати назви хатніх справ			
7	Громадянська відповідальність	<p>Розуміння важливості родини в житті кожної людини. Уміння виявляти толерантне ставлення до різних родин. Уміння працювати над проектом у команді.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти прості запитання про родину й відповідати на них.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння привітатися й відрекомендувати себе в ролі певного члена родини під час театральної вистави, використовуючи мовленнєві зразки</p>		<p><i>Розділ 2: Я люблю свою сім'ю і друзів</i></p> <p>Урок 10: Проект</p>	<p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Проектна робота</p>
8	Громадянська відповідальність	<p>Уміння виявляти толерантне ставлення до людей незалежно від зовнішності, фізичних особливостей, рис характеру, одягу, захоплень тощо.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати й розуміти діалоги з описами зовнішності й одягу людей/казкових героїв/вигаданих істот; добирати ілюстрації до прочитаних речень; визначати відповідність тверджень прочитаному діалогу.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розмову з описами людей/казкових героїв/вигаданих істот і їхнього одягу; вказувати на картинки, що</p>		<p><i>Розділ 3: Моя професія</i></p> <p>Урок 1: У кого великий ніс? /</p> <p>Уроки 2—3: Мені подобається мій робот /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Лічба.</p> <p>Мовні ігри: тренування у складанні запитань і відповідей про зовнішність і одяг казкових героїв; малювання роботів за поданим описом</p>

		<p>відповідають почутим описам.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати частини тіла, рахувати й називати їхню кількість.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати про чиюсь зовнішність і відповідати на такі запитання.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати назви частин тіла</p>			
9	Громадянська відповідальність	<p>Уміння розуміти важливість усіх професій, виявляти поважне ставлення до представників різних професій.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати й розуміти розповіді про професії; добирати ілюстрації до прочитаних речень; визначати відповідність тверджень прочитаному діалогу.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розмову однолітків про професії їхніх батьків; вказувати на картинки, що відповідають почутим реченням; відгадувати професію за почутим описом діяльності її представників.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати професії людей і їхні знаряддя праці; говорити про свою майбутню професію.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати про те, ким працюють батьки однолітків, і відповідати на такі запитання; розмовляти з однолітками про вибір</p>		<p><i>Розділ 3: Моя професія</i></p> <p>Урок 4: Світ професій /</p> <p>Уроки 5—6: Я хочу бути інженером! /</p> <p>Урок 7: Чий це комп'ютер? /</p> <p>Урок 8: Ким ти хочеш бути? /</p> <p>Урок 7: Чий це комп'ютер? /</p> <p>Урок 9: Час історій /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Мовні ігри: доміно з частинами назв професій; визначення правдивості тверджень про професії; відгадування професії за знаряддям праці</p>

		<p>майбутньої професії; складати діалоги про професії з використанням поданих слів.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати назви професій; складати речення про представників різних професій в однині і множині</p>			
10	Громадянська відповідальність	<p>Уміння виявляти толерантне ставлення до людей.</p> <p>Уміння застосовувати кмітливість і винахідливість для самопрезентації.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння представити себе з різних боків через свій лепбук; описати свою зовнішність, свій одяг, своїх друзів, свої інтереси й уподобання тощо.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння робити презентацію свого проекту й розповідати про себе.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння ставити ввічливі запитання про презентацію однолітка й відповідати на такі запитання про свій проєкт</p>		<p><i>Розділ 3: Моя професія</i></p> <p>Урок 10: Проєкт «Лепбук»</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Проєктна робота: подання інформації про себе у формі лепбуку (елементи майстрування, аплікації, малювання)</p>
11	Екологічна безпека та сталий розвиток	<p>Уміння співвідносити дати й місяці з порами року.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти діалоги про пори року й місяці.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати мовчки низку слів і впізнавати серед них назви місяців; вгадувати назви місяців за першими літерами або складами.</p>		<p><i>Розділ 4: Давайте святкувати!</i></p> <p>Урок 1: Календар /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Мовна гра: упорядкування назв місяців за календарем</p>



		<i>Писемне продукування:</i> уміння писати назви місяців			
12	Громадянська відповідальність. Обізнаність у сфері культури	<p>Уміння усвідомлювати цінність культури для людини, шанобливо ставитися до святкових традицій і звичаїв інших народів.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати й розуміти діалоги про дати днів народження, про запрошення на день народження, про традиції святкування Різдва, Нового року, дня Святого Миколая, Великодня, Хеллоуїна у Великій Британії та в Україні; добирати ілюстрації до прочитаних речень; добирати правильні закінчення до речень; визначати відповідність тверджень прочитаному діалогу; розуміти текст новорічної листівки.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розмову про дати днів народження дійових осіб; розуміти запрошення на день народження, дату й місце його святкування; розуміти діалоги про традиції святкування Різдва, дня Святого Миколая, Нового року, Великодня, Хеллоуїна та вказувати на ілюстрації до почутого.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння говорити, в якому місяці день народження людини; запитувати й говорити, що робить людина, яка готується до Різдва, Нового року, Великодня; співати пісеньку</p>		<p><i>Розділ 4: Давайте святкувати!</i></p> <p>Урок 2: Коли в тебе день народження? /</p> <p>Урок 3: Запрошую на мій день народження! /</p> <p>Урок 4: Щасливого Різдва! /</p> <p>Урок 5: День Святого Миколая /</p> <p>Урок 6: Великдень в Україні /</p> <p>Урок 7: Хеллоуїн /</p> <p>Урок 8: Щасливого Нового року! /</p> <p>Урок 9: Час історій /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Рольова гра.</p> <p>Мовні ігри: тренування у складанні запитань і відповідей про дату дня народження, місце святкування, отриманий подарунок; заповнення пропусків у тексті пісеньки про Різдво; складання зв'язного висловлювання про підготовку до свята; відгадування дій під час підготовки до Нового року, що показуються засобами пантоміми</p>

		<p>про святкування Різдва.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати про час і місце святкування дня народження й відповідати на такі запитання.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння складати питальні речення із запитанням про те, коли чийсь день народження; складати назви подарунків із поданих літер і записувати їх; підписувати новорічну листівку для друга</p>			
13	Громадянська відповідальність. Обізнаність у сфері культури	<p>Уміння шанобливо ставитися до святкових традицій і звичаїв інших народів. Уміння вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми. Уміння працювати над проектом у команді.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою</p>		<p><i>Розділ 4: Давайте святкувати!</i></p> <p>Урок 10: Проект</p>	<p>Робота в групах.</p> <p>Проектна робота</p>
14	Здоров'я і безпека	<p>Розуміння необхідності дотримання чистоти й порядку у власному помешканні.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати лист із описом помешкання; відповідати на запитання за текстом; доповнювати речення відповідно до прочитаного тексту; малювати план помешкання за текстом; відгадувати кімнату за прочитаним описом.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти на слух назви кімнат і частин помешкання; показувати відповідні</p>		<p><i>Розділ 5: Дім, любий дім</i></p> <p>Урок 1: Ми переїжджаємо в новий будинок! /</p> <p>Урок 2: Давайте вип'ємо по чашці чаю! /</p> <p>Уроки 3—4: Моя спальня /</p> <p>Уроки 5—6: Ласкаво просимо до нашого дому! /</p> <p>Урок 7: Що є у вітальні? /</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Рольова гра.</p> <p>Мовні ігри: відгадування кімнати за її призначенням; пошук предметів у кімнаті за описом їхнього розташування.</p>

		<p>почутому картинки; розуміти діалоги про помешкання й відповідати на запитання за їхнім змістом.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати й описувати кімнати, частини помешкання, предмети умеблювання; говорити, скільки кімнат у помешканні; називати призначення кімнат, меблів і предметів; називати розташування предмета в кімнаті.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння ставити запитання про помешкання, кількість кімнат у ньому й відповідати на такі запитання.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати назви кімнат, частин помешкання, меблів; писати лист із описом свого помешкання</p>		<p>Урок 8: Удома /</p> <p>Урок 9: Час історій /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>Проектні роботи: створення власного дизайну кімнати із презентацією; малювання плану квартири/будинка із презентацією</p>
15	Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Уміння застосовувати кмітливість і винахідливість під час виконання навчального завдання.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння говорити у групах про свої помешкання</p>		<p><i>Розділ 5: Дім, любий дім</i></p> <p>Урок 10: Проект /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Проектна робота з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p>
16	Здоров'я і безпека	<p>Уміння розуміти важливість активного способу життя, користі від подорожей.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати й розуміти діалоги про географічне положення Великої</p>		<p><i>Розділ 6: Наша чарівна планета</i></p> <p>Урок 1: Де Англія? /</p> <p>Уроки 2—3: Ми йдемо в похід! /</p> <p>Урок 4: Це був прекрасний</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Рольова гра.</p>

		<p>Британії та України, про похід; визначати відповідність тверджень прочитаному діалогу.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти описи географічних об'єктів; розуміти розмову про похід та інші способи проведення вільного часу; співвідносити почуті речення з ілюстраціями.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати географічні об'єкти, напрямки руху, місця цікавого проведення часу; ділитися враженнями від своїх вихідних.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння з'ясовувати напрямок руху.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати назви географічних об'єктів, напрямків руху</p>		<p>день! /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>Мовні ігри: складання слів із літер; орієнтування за картою; складання розповіді про вихідні</p>
17	Екологічна безпека та сталий розвиток. Здоров'я і безпека	<p>Уміння цінувати природу й бережливо ставитися до неї. Уміння розуміти свій психоемоційний стан, піклуватися про себе, вдягатися за погодою.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати й розуміти тексти про погоду.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розповідь про погоду; співвідносити почуті речення з ілюстраціями; розуміти текст пісеньки про діяльність у різну погоду; розуміти розповідь людини про те, яка погода їй подобається, а яка — ні.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати погодні явища; розповідати про погоду в різних містах із зоровою</p>		<p><i>Розділ 6: Наша чарівна планета</i></p> <p>Урок 5: Вчора не було сонячно /</p> <p>Урок 6: Яка сьогодні погода? /</p> <p>Урок 7: Вдягни светр /</p> <p>Урок 8: Яка погода тобі подобається? /</p> <p>Урок 10: Час історій /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Рольова гра.</p> <p>Пісеньки про погоду.</p> <p>Мовні ігри: відпрацювання вживання дієслівних форм «was/were»; співвіднесення одягу й погоди;</p>

		<p>опорою; називати елементи одягу й говорити, як треба вдягатися за різної погоди; говорити, яка погода подобається, а яка — ні; озвучувати свій психоемоційний стан.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати, яка погода була вчора, й відповідати на таке запитання; запитувати про улюблену погоду й відповідати на таке запитання.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння письмово описувати погоду</p>			
18	<p>Екологічна безпека та сталий розвиток.</p> <p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Уміння цінувати природу й бережливо ставитися до неї. Уміння працювати над проектом у команді.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння презентувати свій проєкт; відповідати на запитання під час презентації.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння описувати стан природи, діяльність і одяг людини за різної погоди</p>		<p><i>Розділ 6: Наша чарівна планета</i></p> <p>Урок 9: Проєкт</p>	<p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Проєктна робота</p>
19	<p>Громадянська відповідальність.</p> <p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Уміння враховувати думку товаришів при виборі того чи іншого виду дозвілля. Розуміння важливості активного способу життя.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати й розуміти діалоги про зимові й літні види спорту й відпочинку, розповідь про подорож на канікулах,</p>		<p><i>Розділ 7: Відпочинок і захоплення</i></p> <p>Урок 1: Весела зима! /</p> <p>Урок 2: Відпочинок у теплих краях /</p> <p>Урок 3: Що ми робили влітку /</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Рольова гра.</p> <p>Пісенька про хобі.</p> <p>Мовні ігри: тренування у</p>

		<p>діалог про хобі однолітків і їхніх рідних; доповнювати речення за прочитаним текстом.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розповідь про зимові й літні види відпочинку; співвідносити почуті речення з ілюстраціями; визначати відповідність речень прослуханому тексту; розуміти розповідь про діяльність на вихідних.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати зимові й літні види спорту й відпочинку, хобі людей; розповідати про подорож на канікулах, про діяльність на вихідних.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння розповідати про свій відпочинок і свої хобі та запитувати однолітків про їхні відпочинок і хобі.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння складати речення про хобі людей</p>		<p>Урок 4: Наші захоплення /</p> <p>Урок 9: Час історій /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>складанні запитань і відповідей про зимовий і літній відпочинок; добір дієслівних форм</p>
20	<p>Громадянська відповідальність.</p> <p>Обізнаність у сфері культури</p>	<p>Уміння усвідомлювати цінність культури для людини.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати й розуміти діалоги однолітків про улюблені книжки, мультфільми; добирати правильні закінчення до речень за змістом прочитаного.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння слухати й розуміти діалоги однолітків про улюблені книжки, мультфільми; відгадувати книжки за коротким</p>		<p><i>Розділ 7: Відпочинок і захоплення</i></p> <p>Урок 5: Моя улюблена книга /</p> <p>Урок 6: Ми любимо мультфільми /</p> <p>Урок 9: Час історій /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Рольова гра.</p> <p>Мовні ігри: відгадування героїв книжок, показаних засобами пантоміми; складання слів із літер</p>

		<p>змістом; співвідносити почуте з ілюстраціями.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати свою улюблену книжку, свій улюблений мультфільм.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння розмовляти з однолітком про читання й улюблені книжки, про улюблені мультфільми, ставлячи запитання й відповідаючи на запитання співрозмовника/співрозмовниці</p>			
21	Громадянська відповідальність	<p>Уміння розуміти свій психоемоційний стан, бути уважним до почуттів інших людей, розуміти причини негативних і позитивних емоцій.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати й розуміти діалоги, в яких ідеться про чийсь психоемоційний стан; добирати правильні закінчення до тверджень;</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння слухати діалоги однолітків і розуміти названі емоції; вказувати на відповідні до почутого ілюстрації</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати почуття й емоції</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння цікавитися почуттями й емоціями інших людей і відповідати на запитання про свій стан</p>		<p><i>Розділ 7: Відпочинок і захоплення</i></p> <p>Уроки 7—8: Ви здивовані? /</p> <p>Урок 9: Час історій /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Римування про захоплення.</p> <p>Мовні ігри: відгадування емоцій, показаних засобами пантоміми</p>
22	Здоров'я і безпека	<p>Розуміння важливості дотримуватися рухового режиму й фізичного навантаження.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою.</p>		<p><i>Розділ 7: Відпочинок і захоплення</i></p> <p>Урок 10: Проєкт</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Проєктна робота</p>

		<p><i>Усне продукування:</i> уміння розповідати про своє дозвілля, показувати фотографії та коментувати їх.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння ставити коректні запитання до презентації однолітка, виявляючи толерантне ставлення, й відповідати на запитання інших осіб</p>			
23	Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Уміння складати просте меню, раціонально розподіляти кошти під час купування.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати й розуміти діалоги однолітків про купування продуктів, про вподобання людей щодо їжі.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння слухати й розуміти діалоги однолітків у продуктовому магазині, на ринку, про вподобання людей щодо їжі; співвідносити почуте з ілюстраціями; розуміти на слух рецепт приготування простої страви.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння говорити, які продукти є в наявності, яких — немає; називати свої та чийсь уподобання щодо їжі; розраховувати ціну продуктів для певної страви; називати посуд і дії під час приготування страв.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати, які продукти є в наявності, й відповідати на такі запитання; запитувати про чийсь уподобання в їжі й відповідати про свої вподобання.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати назви</p>		<p><i>Розділ 8: Харчування</i></p> <p>Урок 1: Можете мені допомогти? /</p> <p>Урок 2: Чи є якісь фрукти або овочі? /</p> <p>Урок 3: Чи подобається це твоїй мамі? /</p> <p>Урок 7: Скільки фруктів нам потрібно? /</p> <p>Урок 8: Ця тарілка для вас! /</p> <p>Урок 9: Час історій /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Лічба, додавання.</p> <p>Мовні ігри: тренування у складанні запитань і відповідей про наявність продуктів; розповідь про вподобання своїх батьків щодо їжі; гра в «магазин»</p>



		харчових продуктів			
24	Здоров'я і безпека	<p>Уміння розрізняти здорову та шкідливу їжу, скласти просте меню з корисних продуктів.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння читати й розуміти інформацію про здорову та шкідливу їжу.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти інформацію з римування про здорову та шкідливу їжу.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати продукти, що здоровою їжею, та шкідливі продукти.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння ставити запитання про здорову й шкідливу їжу та відповідати на такі запитання.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння малювати й заповнювати таблицю розподілу продуктів на корисні й шкідливі</p>		<p><i>Розділ 8: Харчування</i></p> <p>Уроки 5—6: Це здорова чи шкідлива їжа? /</p> <p>Уроки 11—12: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Проектна робота</p>
25	Здоров'я і безпека. Громадянська відповідальність	<p>Уміння розрізняти корисну й шкідливу їжу. Уміння працювати над проектом у команді.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння презентувати іншим свій проект і брати участь у дискусії про корисну й шкідливу їжу</p>		<p><i>Розділ 8: Харчування</i></p> <p>Урок 10: Проект</p>	<p>Робота в групах.</p> <p>Проектна робота</p>