С. І. Сотникова
Г. В. Гоголєва

НІМЕЦЬКА МОВА

(6-й рік навчання, рівень стандарту)

Підручник для 10 класу
закладів загальної середньої освіти

Svitlana Sotnykova
Ganna Gogolyeva

Deutsch
(6. Lernjahr, Standardkurs)
ein Lehrbuch für die 10. Klasse der allgemeinbildenden Schulen

Харків
Видавництво «Ранок»
2018

10(6)

УДК 811.112.2(075.3)

Ілюстрації художниці *Маргарити Назаренко*

Sotnykova, Svitlana
Deutsch (6. Lernjahr, Standardkurs) : Lehrbuch für die 10. Klasse der allgemeinbildenden Schulen. / Svitlana Sotnykova, Ganna Gogolyeva. — Charkiw: Verlag «Ranok», 2018.

Сотникова С. І.
Німецька мова (6-й рік навчання, рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіт. / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголєва. — Харків : Вид-во «Ранок», 2018.
ISBN _____

УДК 811.112.2(075.3)

Інтернет-підтримка
Електронні матеріали до підручника розміщено на сайті
interactive.ranok.com.ua

ISBN _____

© С. І. Сотникова, Г. В. Гоголєва, 2018
© М. А. Назаренко, ілюстрації, 2018
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2018

Inhaltsverzeichnis

Lektion 1. LEBENSWEISE

St. 1. **Sommererholung** .....
St. 2. **Erholung alternativ** .....
St. 3. **Pfadfinder**.....
St. 4. **Mein Alltag** .....
St. 5. **In der Freizeit** .....
St. 6. **Wofür interessierst du dich?** .....
St. 7. **Was machst du in deiner Freizeit?**.....
St. 8. **Brieffreunde**.....
St. 9. **Hobby und Beruf** .....
St. 10. **Gesunde Lebensweise** .....
St. 11—12. **Wiederholung**.....

Lektion 2. SCHULLEBEN

St. 13. **Die Schule und ich** .....
St. 14. **Wozu braucht man Schulen?**.....
St. 15. **Schulen in Deutschland** .....
St. 16. **Das ist unsere Schule** .....
St. 17. **Schulräume und Veranstaltungen** .....
St. 18. **Der Schüleraustausch** .....
St. 19. **Sprachreisen** .....
St. 20. **Schulpersonal** .....
St. 21. **Wozu braucht man Schulnoten?** .....
St. 22—23. **Wiederholung** .....

Lektion 3. SCHULBIBLIOTHEK

St. 24. **In der Bibliothek** .....
St. 25. **Eine Bibliothek stellt sich vor**.....
St. 26. **Unsere Schulbibliothek** .....
St. 27. **Literarische Gattungen**.....
St. 28. **Bekannte Autoren und ihre Bücher**.....
St. 29. **Lieblingshelden** .....
St. 30. **Meine Lieblingsautoren und -bücher**.....
St. 31—32. **Wiederholung** .....

Lektion 4. MASSENMEDIEN

St. 33. **Die Presse** .....
St. 34. **Jugendmagazine** .....
St. 35. **Was steht in der Zeitung?** .....
St. 36. **Zeitungen mal anders**.....
St. 37. **Zeitung und Schule**.....
St. 38. **Was läuft im Fernsehen?** .....
St. 39. **Wie alt ist der Computer?** .....
St. 40. **Das Internet — ein Freund oder ein Feind?**.....
St. 41. **Beliebte Websites** .....
St. 42—43. **Wiederholung**.....

Lektion 5. MUSIK

St. 44. **Musikinstrumente und Musiker**. . . . . .
St. 45. **Komponisten und ihre Werke**. . . . . .
St. 46. **Johann Sebastian Bach**. . . . . .
St. 47. **Ukrainische Komponisten** . . . . . .
St. 48. **Musikstile** . . . . . .
St. 49. **Moderne deutsche Sänger und Bands** . . . . . .
St. 50. **Musik in meinem Leben** . . . . . .
St. 51. **Ins Konzert gehen** . . . . . .
St. 52—53. **Wiederholung** . . . . . .

Lektion 6. DEUTSCHSPRACHIGE LÄNDER

St. 54. **Auf Reisen gehen**. . . . . .
St. 55. **Kultur in der Kommunikation** . . . . . .
St. 56. **Deutschsprachige Länder auf der Karte Europas** . . . . . .
St. 57. **Klima und Landschaften** . . . . . .
St. 58. **Die schönsten Städte** . . . . . .
St. 59. **Die bekanntesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands** . . . . . .
St. 60. **Feste und Feiertage** . . . . . .
St. 61. **Bekannte Persönlichkeiten** . . . . . .
St. 63—63. **Wiederholung**. . . . . .

Lektion 7. DIE UKRAINE — LAND UND LEUTE

St. 64. **Die Ukraine ist mein Heimatland** . . . . . .
St. 65. **Symbole der Ukraine** . . . . . .
St. 66. **Berühmte Ukrainer** . . . . . .
St. 67. **Unsere Städte** . . . . . .
St. 68. **Die schönsten Sehenswürdigkeiten der Ukraine** . . . . . .
St. 69—70. **Wiederholung** . . . . . .

Hörübungen und -texte . . . . . .
Grammatik . . . . . .
Wörterverzeichnis Deutsch-Ukrainisch . . . . . .

Любі друзі!

Кожна нова іноземна мова відкриває нові горизонти, нові сторони життя та культури іншого народу. Німецька як мова, яка є рідною для найбільшої кількості людей в Європі, надає вам можливість зазирнути до скарбниць німецької культури, спробувати зрозуміти традиції та звичаї німецького народу, познайомитися з цікавими людьми в німецькомовних країнах та спілкуватися з ними. Завдяки знанням із німецької мови ви зможете донести своїм німецьким одноліткам особливості української культури та менталітету, а також через співставлення самі краще зрозуміти рідну мову та культуру, адже недаремно існує крилатий вислів: Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen (Хто не знає іноземних мов, не знає нічого про свою власну мову).

Цей підручник допоможе вам почуватися впевнено у світі німецької мови та культури, поповнити свої знання німецької мови та успішно використовувати їх у реальному спілкуванні. Як і попередні видання, він є складовою частиною навчально-методичного комплекту, до якого входять також робочий та тестовий зошити, книга для читання та аудіозаписи.

У кінці підручника подані граматичний довідник, де зібрано пояснення до вивченого граматичного матеріалу, а також німецько-український словник, який містить слова та вислови, що трапляються в цьому підручнику.

Окрім того, на сайті видавництва ви знайдете додаткові інтерактивні завдання, що допоможуть вам розширити словниковий запас, потренуватися в читанні й аудіюванні, перевірити за допомогою онлайн-тестів свої успіхи в опануванні німецької мови.

Маємо сподівання, що з цим підручником навчання німецької мови буде цікавим та ефективним і цього року ви досягнете нових вершин.

Бажаємо успіхів!

Авторки

Умовні позначки:

— індивідуальна робота;

— робота в парах;

— робота в групах;

— читання;

— вправи з аудіювання;

— письмо;

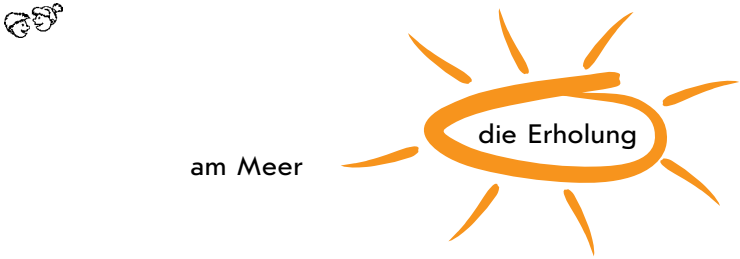
— гра;

— інтерактивні завдання;

— домашнє завдання.

Sommererholung

1 Was gehört zur Erholung? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.



2 a) Wo kann man sich erholen? Ordne die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu.

am Meer, am Fluss, in der Stadt, zu Hause/in einem Garten,
auf dem Land, in einem Ferienlager

b) Was siehst du auf den Bildern? Was machen die Personen? Erzähle, gebrauche die Redemittel.

Auf Bild 1/2/... steht/gehen/... der Junge/die Jungen/die Personen...
Er/Sie ... spielt/sehen/...

3 Wo haben sich diese Menschen im Sommer erholt? Erzähle.

Lina	am Meer
Niklas	am Fluss
Sabine	an der Ostsee
Regine	in den Alpen
Frau Schmidt	in einem Ferienlager
Herr Möller	zu Hause
Leon	bei der Oma
Familie Werner	bei der Tante
Frau Dahlert	in der Stadt
Maria	auf dem Land
Nina	in den Bergen
Franz	an der Nordsee

Lina hat sich am Fluss erholt.

4 a) Und wo waren diese Jugendlichen? Hört den Dialog und spielt ihn dann.

– Hallo Jana!
– Hallo Daniel! Na, wie geht's?
– Danke, gut. Und dir?
– Auch gut, danke. Hast du dich im Sommer gut erholt?
– Ja, ich war einen Monat lang in einem Ferienlager. Wir haben Fußball, Basketball, Volleyball und Tischtennis gespielt. Wir sind auch im Fluss geschwommen und gewandert. Das war klasse!
– War das Wetter gut?
– Na ja, nicht immer. Aber auch bei schlechtem Wetter hatten wir was zu tun: Man konnte Schach spielen, fernsehen, Musik machen oder hören, verschiedene Wettbewerbe und Quiz machen. Und du? Wo warst du?
– Bei meiner Tante. Sie wohnt in Regensburg, in Bayern. Das ist eine sehr alte und schöne Stadt. Dort fließt auch die Donau. Na ja, es war auch gut.

b) Spielt weitere Dialoge mit dem Wortmaterial.

1) A → an der Ostsee: schwimmen, tauchen, in der Sonne liegen, wandern;
B → in den Bergen: in einem Zeltlager wohnen, wandern, schöne Landschaften sehen.

2) A → in der Stadt: im Park spazieren gehen, sich mit Freunden treffen, in die Disko gehen;
B → im Ausland: eine Reise nach Bulgarien machen, schöne Städte besuchen, interessante Sehenswürdigkeiten sehen, im Meer schwimmen.

3) A → bei der Oma: der Oma helfen, neue Freunde kennen lernen, ins Kino und in die Disko gehen, im Fluss schwimmen;
B → am Meer: viel schwimmen, tauchen, in der Sonne liegen, Schiff fahren.

4) A → am Fluss: viel schwimmen, Boot fahren, in der Sonne liegen, Ball spielen;
B → zu Hause: im Garten arbeiten, den Eltern helfen, Freunde treffen, mit dem Hund spielen, Federball spielen, Musik hören.

5 Spiel «Wo haben sich diese Menschen erholt?».

Ihr bekommt Kärtchen mit Familiennamen. Hört einen Hörtext, wo man diese Namen nennt. Wenn jemand «seinen» Namen hört, steht er auf. Für jeden Fehler bekommt man einen Minuspunkt. Der Sieger/Die Siegerin ist, wer keine oder die wenigsten Minuspunkte hat.

Möller | Müller | Mäller

Miller | Möhler

Mühler | Mähler | Miehler

6 Höre das Gespräch und löse die Aufgabe auf der Website.

7 Schreibe über deine Sommererholung und erzähle dann darüber der ganzen Klasse.

Erholung alternativ

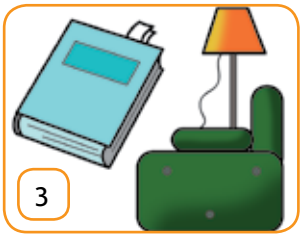
die Vollpension [-pãsɪo:n] (nur Sg.), mit Pfeil und Bogen schießen (schoss, hat geschossen), Erfahrungen aus|tauschen (tauschte aus, hat ausgetauscht), der Verein (-e)

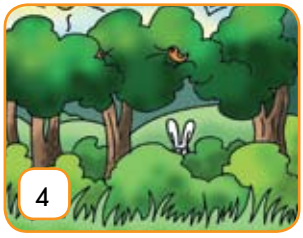
1 Höre zu und lies dann das Gedicht vor.

Es war ein solcher Vormittag,
wo man die Fische singen hörte:
kein Lüftchen lief, kein Stimmchen störte,
kein Wellchen wölbte sich zum Schlag.
Nur sie, die Fische, brachen leis'
der weit' und breiten Stille Siegel
und sangen millionenweis'
dicht unter dem durchsonnten Spiegel.

Christian Morgenstern

2 a) Wie kann man sich erholen? Welche Erholung ist traditionell, was ist ungewöhnlich? Sieh dir die Bilder an und erzähle.





b) Was habt ihr schon gemacht, was noch nicht? Was möchtet ihr auch probieren, was nicht? Warum? Sprecht zu zweit.

A: Was hast du schon gemacht/probiert?
B: Ich habe/bin schon ... .

A: Möchtest du ... mal probieren?
B: Ja/Nein, ...

3 **a) Was verstehst du unter dem Wort «alternativ»? Finde die passende Erklärung.**

A) neu und unbekannt;
B) riskant und gefährlich;
C) ungewöhnlich, anders als traditionell.

b) Lies den Text und finde passende Bilder dazu. Erzähle dann, wie du diese Art der Erholung findest.

Urlaub ohne Vollpension

Am Rand des Dorfes Vrees in Niedersachsen stehen Tipis (indianische Zelte) auf einer Wiese. Hier machen 25 Hobby-Indianer Urlaub. 14 Tage reiten, mit Pfeil und Bogen schießen, Kanu fahren, tanzen und Erfahrungen austauschen — das praktizieren hier die Kinder, Jugendlichen und Erwachsenen in ihren Ferien. Völlig ohne Fernsehen und Computerspiele, ohne festes Programm und Vollpension.

Jan (17 Jahre), Markus (16 Jahre) und Jerome (13 Jahre) lieben diese Art des Urlaubs. Jan erzählt: «Es ist nicht so wie zelten gehen, hier hast du keinen Campingkocher. Hier kann man andere Dinge lernen, zum Beispiel Feuer für das Essen machen — ohne Streichhölzer und Feuerzeug.» Und Markus ergänzt: «Unsere Klamotten machen wir auch selbst.» Zu seiner Ausrüstung gehören ein Hemd aus Hirschleder, indianische Hose und Mokassins (indianische Schuhe).

Im Camp gibt es keine Uhren. Darum beginnt der Tag, wenn man aufwacht, und endet, wenn man müde ist. Die Jugendlichen schlafen in ihren Tipis und decken sich mit Fellen zu. Überall hängen selbst gemachte Tanzglocken, Handtrommeln, Bogen, Taschen, Schmuck und Trinkflaschen.

Zu essen gibt es getrocknetes Fleisch oder andere indianische Gerichte. Oft kocht die ganze Gruppe gemeinsam. Seit drei Jahren ist die Indianistik das Hobby der drei Jugendlichen. «Wir haben damals bei einer Ferienaktion in der Stadt Wilhelmshaven mitgemacht», erzählt Jan. Der Verein «Cheyenne» hat dort eine Westernstadt mit Armeeplatz und hat die Jugendlichen eingeladen. Die drei fanden es dort so gut und traten in den Verein ein. Bekannte und Eltern reagierten unterschiedlich. «Ein paar Leute in meiner Klasse respektierten das, andere lachten nur», erzählt Jan, «doch meine Eltern fanden das klasse.» Jerome aber hat ein kleines Problem: «Meine Mutter findet das zu extrem. Ich habe den ganzen Schmuck im Zimmer, und manche Sachen riechen nach Rauch vom Lagerfeuer.» Darum muss er alles auslüften, wenn er aus der Westernstadt kommt. Soll er darum das Hobby aufgeben? «Niemals!», gibt Jerome sein großes indianisches Ehrenwort. Ist das nicht schön?

Nach Christian Vogeler

4 Sind die Sätze richtig oder falsch? Bestimme.

1) Nach Niedersachsen kommen Indianer.
2) Im Dorf Vrees erholen sich 25 Indianer.
3) Die Menschen im Indianer-Camp haben kein festes Programm erleben.
4) Viele Jugendliche erfahren hier etwas Neues, was sie in einem gewöhnlichen Camping nicht erleben können.
5) Die Jugendlichen schlafen in Zelten wie richtige Indianer.
6) Die Reaktion der Eltern ist immer gleich.
7) Zum ersten Mal haben Jan, Markus und Jerome indianische Traditionen bei der Ferienaktion eines Vereins kennen gelernt.
8) Die Mutter von Jerome findet das Hobby ihres Sohnes interessant.
9) Alles geht hier nach der Uhr.
10) Die drei Jugendlichen verbringen ihre Ferien in diesem Camp schon drei Jahre lang.

5 Welche ungewöhnlichen Formen der Erholung sind euch bekannt? Besprecht in Gruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.

6 Suche im Internet nach Informationen über alternative Erholung in deiner Gegend. Schreibe über das Angebot und präsentiere es deinen Mitschülern in der nächsten Stunde.

Pfadfinder

der Pfad (-e), der Pfadfinder (-), die Bewegung (-en), gründen (gründete, hat gegründet), die Hütte (-n), der Knoten (-), das Motto (-s)

1 **Höre zu und sprich nach.**

der Pfad — der Finder — der Pfadfinder
die Bewegung — die Pfadfinderbewegung

2 **a) Ordne die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu.**

das Pfadfinderlager, der Pfadfindergruß, die Lilie (Fleur-de-Lis) als Symbol, die Hütte, der Knoten

b) Was für Menschen sind das? Was ist dir über diese Organisation bekannt? Erzähle.

3 **Lies den Text und vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen. Ordne die Überschriften den Textabschnitten zu.**

A. Aktivitäten der Pfadfinder
B. Die Geschichte der Pfadfinderbewegung
C. Symbole und Traditionen der Pfadfinder
D. Altersstufen in der Pfadfinderbewegung
E. Ziele und Mottos der Pfadfinder

B **1.** Im Jahre 1907 hat der britische General Sir Robert Baden-Powell auf einer kleinen Insel ein experimentelles Zeltlager mit 22 Jungen organisiert. Es war

der Beginn einer Jugendbewegung (Scout), und schon bald wurde diese Bewegung in der ganzen Welt bekannt. Dem «Boy Scout» folgte 1909 auch ein «Scout» für Mädchen. 1909 hat man die ersten Gruppen auch in Deutschland gegründet: einen Verein in Berlin und eine Schülergruppe in München mit dem Namen «Pfadfinder» (eine ungefähre Übersetzung des «Scouts»). Heute sind in dieser Bewegung mehr als 38 Millionen Kinder und Jugendliche aus 216 Ländern.

2. Zelten, Hütten bauen, Knoten machen, die Natur schützen und die Zeichen der Natur verstehen, anderen Menschen helfen – das waren und sind die Ziele der Pfadfinder. Das Motto der Pfadfinder lautet: «Jeden Tag eine gute Tat». Pfadfinder lernen für das Leben. Ihr wichtiges Prinzip heißt «Learning by Doing» (Lernen durch Tun). Sie müssen selbstständig, verantwortlich, zuverlässig und bereit zur Zusammenarbeit sein.

3. Was machen die Pfadfinder? Sie spielen, entwickeln sich selbst und helfen den anderen. Sie befinden sich in engem Kontakt mit Natur und Umwelt. Regelmäßig führen sie Gruppenstunden in festen Gruppen durch, entwickeln gemeinsame Rituale und haben gemeinsame Kleidung. Die Pfadfinder verbringen Ferien in Zeltlagern und auf Fahrten. Viel Zeit widmen sie auch dem Basteln und Werken, aber auch musisch-kulturellen Aktivitäten; zum Beispiel singen und musizieren sie oft zusammen. Sie denken an die Umwelt und organisieren verschiedene Aktionen, wie z. B. Hilfsaktionen oder Altpapiersammlungen.

4. Fast alle Pfadfindervereine teilen ihre Mitglieder in verschiedene Altersstufen ein. Die gebräuchlichsten Bezeichnungen sind:

Alter	allgemein	Deutschland	Österreich	Schweiz
6–11 Jahre	Wölflinge	Wölflinge/ Wichtel	Wichtel/ Wölflinge	Bienli/Wölfe
11–13 Jahre	(Jung)-Pfadfinder	(Jung)-Pfadfinder	Guides/ Späher	Pfadi
14–16 Jahre	Pfadfinder	Pfadfinder	Caravelles/ Explorer	Pfadi
16–18 Jahre	Ranger/ Rover	Ranger/ Rover/Leiter	Ranger/ Rover	Cordées/ Raiders/ Pioniere

Alter	allgemein	Deutschland	Österreich	Schweiz
18—21/25 Jahre	Ranger/Rover	Ranger/Rover/Leiter	Ranger/Rover/Leiter	Rover/Leiter
ab 21 Jahre	Leiter/Erwachsener	Ranger/Rover/Leiter/Erwachsener	Pfadfinderführer bzw. -leiter	Rover/Leiter

5. Das Symbol der Pfadfinder ist die Lilie (graphisch eine Fleur-de-Lis). Traditionen und Formen der internationalen Pfadfinderbewegung sind z. B.:
— das Motto «Allzeit bereit» und der Pfadfindergruß «Gut Pfad»,
— der Pfadfindergruß mit der rechten Hand,
— die Pfadfinderkleidung,
— das Truppprinzip (das heißt in einem Trupp sind nur Gruppen der gleichen Altersstufe),
— die Gruppen leiten meistens Erwachsene.

Nach: http://de.wikipedia.org/wiki/Pfadfinder

4 **Stellt euch vor: In eure Klasse ist eine deutsche Pfadfindergruppe gekommen. Spielt in Gruppen Interviews mit Jugendlichen. Gebraucht die Redemittel.**

— Woher seid ihr gekommen?	— Wir sind aus … gekommen.
— Wie sind eure Namen?	— Unsere Namen sind … .
— Wie heißt eure Gruppe?	— Unsere Gruppe heißt … .
— Wie heißt das Motto eurer Gruppe?	— Unser Motto ist … .
— Was ist euer Ziel?	— Unser Ziel ist … .
— Was macht eure Gruppe?	— Unsere Gruppe … .
— Wie verbringt ihr eure Freizeit?	— In unserer Freizeit … wir … .
…	…

5 **Gibt es in der Ukraine ähnliche Kinder- oder Jugendorganisationen? Was ist dir über ihre Aktivitäten bekannt? Finde Informationen und bereite eine Präsentation vor.**

Mein Alltag

der Alltag (-e) (Plural selten), blättern (blätterte, hat geblättert) in (Dat.),
der Sportverein (-e)

1 Nenne die Uhrzeit inoffiziell und höre die Lösung.

8.30 Uhr – *Es ist halb neun morgens.*

14.15 Uhr – ...	16.25 Uhr – ...	11.45 Uhr – ...
10.35 Uhr – ...	7.05 Uhr – ...	17.50 Uhr – ...
19.00 Uhr – ...	15.00 Uhr – ...	21.30 Uhr – ...

2 Was und wann machst du im Alltag? Finde passende Wörter und Wortverbindungen im Kasten und erzähle. Gebrauche die inoffizielle Uhrzeit.

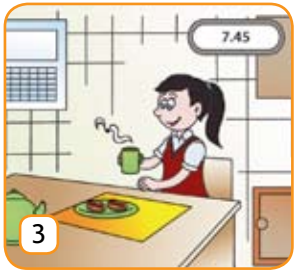
aufstehen/sich waschen und die Zähne putzen/das Bett machen/frühstücken/sich anziehen/einkaufen gehen/Morgengymnastik machen/zur Schule gehen/zu Mittag essen/den Rucksack packen/Unterricht haben/Hausaufgaben machen/den Eltern helfen/das Abendbrot essen/fernsehen/nach Hause zurückkommen/ein Buch lesen/schlafen gehen/Musik hören/sich duschen/das Zimmer aufräumen/Freunde treffen/in sozialen Netzwerken chatten/in Zeitschriften blättern/am Computer spielen/zum Training gehen/Musikunterricht haben/Sport treiben

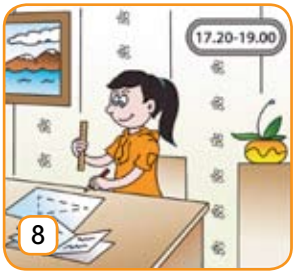
Ich stehe um ... morgens auf. Ich wasche mich und putze mir die Zähne um ... . Montags/Dienstags/Mittwochs/... ich ... .

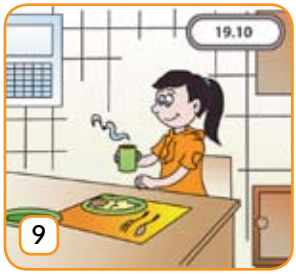
3 Wann macht das Michael? Höre zu und markiere die passende Variante.

1	aufstehen	☐ 6.30 Uhr	☑ 6.15 Uhr
2	frühstücken	☐ 6.35 Uhr	☐ 6.25 Uhr
3	Unterricht haben	☐ von 8 bis 13.30	☐ von 8 bis 14.30
4	zum Training gehen	☐ 14.50 Uhr	☐ 15.10 Uhr
5	Hausaufgaben machen	☐ von 18 bis 19.45	☐ von 17.30 bis 19.15
6	zu Abend essen	☐ 19.40 Uhr	☐ 20 Uhr
7	im Internet surfen	☐ von 19.30 bis 21	☐ von 20.30 bis 21.30
8	schlafen gehen	☐ 21 Uhr	☐ 22 Uhr

4 **Sieh dir die Bilder an und beschreibe den Alltag von Sophie, gebrauche das Wortmaterial in Übung 2.**







Um halb acht steht Sophie auf und macht ihr Bett.

5 **Sieh dir den Terminkalender von Michael an. Lies dann den Text. Was stimmt im Text nicht? Korrigiere.**

MO **15.30–17.00:** Fußball-AG 17.30: die jüngere Schwester vom Kindergarten abholen	**DO** **16.00:** Training
DI am Abend: ein neues Computerspiel spielen	**FR** **18.00:** Schwimmbad
MI **18.00:** Schwimmbad **20.00:** mit Freunden chatten	**SA** **15.00:** einkaufen gehen, die Wohnung aufräumen am Abend: einen Actionfilm sehen

Nach der Schule hat Michael nicht immer frei. Montags und freitags muss er zum Training gehen. Am Montag spielt er Basketball in der Schulmannschaft und am Freitag turnt er in einem Sportverein. An diesem Dienstagabend will Michael einen Film im Fernsehen sehen. Am besten gefallen ihm Abenteuerfilme. Mittwochs und donnerstags muss der Junge um fünf Uhr abends schwimmen gehen. Schwimmen macht ihm wirklich Spaß. Am Mittwoch muss er auch seine Schwester vom Kindergarten abholen. Am Donnerstag möchte Michael nach dem Training mit seinen Freunden chatten. Am Freitag muss Michael nach der Schule einkaufen gehen, er muss Brot und Milch kaufen. Und am Samstag hat der Junge frei. Er will den ganzen Tag am Computer spielen.

6 **Stelle deinen Terminkalender für diese Woche zusammen. Erzähle anhand der Infos im Kalender, was du machen musst.**

MO: ...	**DO: ...**
DI: ...	**FR: ...**
MI: ...	**SA: ...**

Am Montag/Dienstag/Mittwoch/... muss/will/möchte/kann ich...

In der Freizeit

die Freizeitaktivität (-en), die Beschäftigung (-en), spannend, langweilig, gefährlich, an|bieten (bot an, hat angeboten)

1 **Was kann man in der Freizeit tun? Nennt die Freizeitaktivitäten der Reihe nach. Der/Die Letzte gewinnt.**

2 **a) Was meinst du: Was machen diese Menschen, wenn sie Freizeit haben? Ordne die Aktivitäten den Namen zu.**

in die Berge gehen, Gitarre spielen, Kanu fahren, Musik hören

Herr Wagner

Veronika

Daniel

Frau Bock

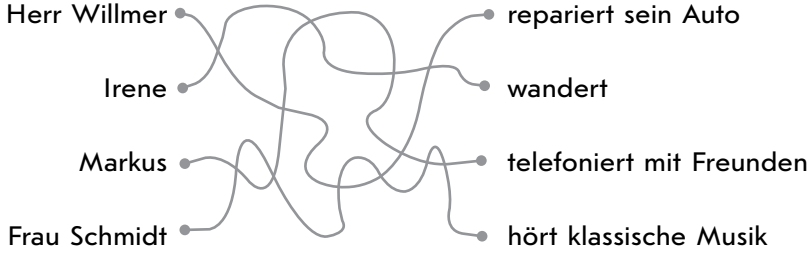
Ich glaube, dass Herr Wagner/Veronika/Daniel/Frau Bock in seiner/ihrer Freizeit ... .

b) Höre zu und vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen. Ergänze die Sätze.

Wenn Herr Wagner Freizeit hat, ...
In ihrer Freizeit ... Veronika ... .

Wenn Daniel Zeit hat, ...
Frau Bock ... in ihrer Freizeit ... .

c) Und was machen diese Personen gern, wenn sie Zeit haben? Erzähle.



3 **Was findest du interessant, langweilig, gefährlich oder spannend? Ergänze die Sätze mit den Wörtern/Wortverbindungen aus dem Kasten. Was kannst du noch nennen?**

Rad fahren, backen, Fußball spielen, joggen, lesen, Bungee springen, fernsehen, Boot fahren, kochen, in den Zoo gehen, Drachen steigen lassen, Ski fahren, skaten, shoppen, in die Berge gehen, jonglieren, basteln, malen, Auto fahren, spazieren gehen, in die Gemäldegalerie gehen, singen, sich Videos und DVDs anschauen, Freunde treffen, Sport treiben, im Internet surfen, Computer spielen, angeln, faulenzen, in die Disko gehen, fotografieren, Musik hören, Kanu fahren, Volleyball spielen, Musik machen, telefonieren, simsen, ins Museum gehen, schwimmen, Mountainbike fahren, Tennis spielen, ins Kino gehen, Gitarre spielen, reiten, in der Sonne liegen, tauchen, Karaoke singen, wandern, zeichnen, Basketball spielen, auf Partys gehen

Es ist interessant, … zu … .
Ich finde es langweilig, … zu … .
Es ist gefährlich, … zu … .
Ich finde es spannend, … zu … .

4 **Welche Anzeigen finden diese Personen interessant? Lies die Situationen und ordne die Anzeigen richtig zu. Nicht alle Anzeigen passen.**

1) Lina mag klassische Musik und möchte ein interessantes Konzert besuchen.
2) Jan mag aktive Erholung am und im Wasser.
3) Karin und ihre Eltern reiten gern.
4) Klaus möchte mit seinen Freunden in die Berge gehen.

A.

Wanderurlaub in Gastein

Inmitten des schönen Bergpanoramas der Hohen Tauern liegt das Tal mit kristallklarem, heilendem Thermalwasser. Viele Naturschätze und klare, wohltuende Bergluft am Wasserfall lassen jedes «Wanderherz» höher schlagen.

Tel. +43 (0) 6432 3393 0
Fax +43 (0) 6432 3393 120

http://wandergastein.com/de-anfrage.shtml

B.

Lustiges in Vers und Musik mit dem Kammerorchester OPUS

Das Kammerorchester OPUS hat das Ziel, ein reichhaltiges Repertoire von der Barock-Musik, über die Klassik bis hin zur unterhaltenden Musik der Gegenwart zu erarbeiten. Die neue Konzertfolge stellt das Thema «Musik und Humor» in den Mittelpunkt.

Weitere Infos unter:
http://www.thomasheyn-komponist.de/konzert.html

C.

Spiel, Sport & Spaß

- Schwimmen
- Tennisplätze, Minigolf, Kanu fahren
- große Spielplätze
- Segeln und Surfen
- Angeln für Gäste
- Wanderungen und Radtouren
- Gästekindergarten und CAROLINCHEN-Club für Kids, Teens und die ganze Familie

Unser-Carolinensiel.de
Buchungs-Hotline
0 44 64 . 86 96 52

D.

Reitschule an der Nordsee

Reitunterricht für Jung und Alt, Freizeit- oder Turnierreiter sowie geführte Ausritte durch Wald und Wiesen und entlang des Nordseestrandes.
Wenn Sie gerne reiten, laden wir Sie ein!

Alter Husumer Weg 11
25856 Wobbenbüllfeld

Telefon: +49 (0) 48 46 - 69 32 34

E.

Freizeitklub für Sie!

Unser Klassiker: Zwei Stunden Stadtrundfahrt durch Berlin für 50,- Euro!
Unser gesamtes Angebot reicht von den Feiern, Spieletreffs und Bingoabenden, von der individuellen Beratung über Stadtrundfahrten, Tagesausflüge und Reisen bis hin zur Durchführung von sportlichen Aktivitäten wie Tanzkurse und Bowlingkurse.
Unser Team ist für Sie da!

T: +49 (0) 451 - 31 77 22 00
F: +49 (0) 451 - 31 77 22 06

F.

Sport- und Bewegungsangebote für Jung und Alt

Unser Hauptziel ist es, möglichst vielen Menschen jeden Alters die Möglichkeit zu gesundem Sport in angenehmer Atmosphäre zu bieten.
Besonders wichtig sind für uns gesundheitliche Aspekte, der Spaß an der Bewegung und die Freude an gemeinsamen sportlichen Events.

www.kietz-fuer-kids-freizeitsport.de

5 **Welche Anzeigen findet ihr besonders interessant? Warum? Sprecht in Kleingruppen.**

Ich finde die Anzeige ... besonders interessant, weil ... . Und was findest du interresant?
Für mich ist/sind ... auch interessant, denn ... .
Ich möchte auch ... .

6 **Stell dir vor: Du bietest auch etwas für interessante Freizeitgestaltung an. Schreibe zwei Anzeigen. Dann hängen wir sie im Klassenzimmer auf und machen Präsentationen.**

Wofür interessierst du dich?

sich interessieren (interessierte sich, hat sich interessiert) für (Akk.), sich beschäftigen (beschäftigte sich, hat sich beschäftigt) mit (Dat.), sich ärgern (ärgerte sich, hat sich geärgert) über (Akk.), denken (dachte, hat gedacht) an (Akk.), träumen (träumte, hat geträumt) von (Dat.), an|gehören (gehörte an, hat angehört) (Dat.)

1 Höre zu und sprich nach.

wo — wofür, womit, wovon, wozu
wo(r) — woran, worauf, worüber
da — dafür, damit, davon, dazu
da(r) — daran, darauf, darüber

2 Welche Interessen kann man haben? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.

Literatur

3 a) Ein Jugendmagazin hat eine Umfrage gemacht. Lies zwei Interviews.

Sarah, 15

— Wofür *interessierst du dich?*
— Ich habe verschiedene Interessen, aber besonders groß ist mein Interesse für Tiere und Umwelt. Alle wissen sehr gut, dass heute viele Tiere und Pflanzen aussterben. Wir alle müssen sie schützen.
— Womit *beschäftigst du dich in deiner Freizeit?*
— Ich gehöre einer Greenpeace-Gruppe an. In unserer Freizeit führen wir verschiedene Aktionen durch. In dieser Woche zum Beispiel organisieren wir die Aktion «Schützt unsere Tiere».
— Worüber *ärgerst du dich?*
— Ich ärgere mich darüber, dass viele Menschen nicht an die anderen denken, sondern nur an sich selbst.
— Woran *denkst du oft?*
— Ich denke oft daran, dass wir alle zusammen unsere Natur retten können.
— Wovon *träumst du?*
— Ich träume von einer gesunden Umwelt, gesunden und umweltfreundlichen Menschen.

Andreas, 17

– Wofür *interessierst du dich?*
– Am meisten interessiere ich mich für Computertechnik und neue Technologien.
– Womit *beschäftigst du dich in deiner Freizeit?*
– Wenn ich Zeit habe, dann surfe ich im Internet und suche nach Informationen über etwas Neues oder kommuniziere mit Freunden.
– Worüber *ärgerst du dich?*
– Ich ärgere mich darüber, dass viele Menschen den Computer nur mit Spielen assoziieren. Für mich ist der Computer in erster Linie eine Informationsquelle.
– Woran *denkst du oft?*
– Ich denke oft an neue Möglichkeiten für das Leben mit neuen Technologien.
– Wovon *träumst du?*
– Ich träume davon, dass neue Technologien und technische Mittel den Menschen im Alltag helfen.

b) Höre die weiteren Interviews und löse die Aufgaben auf der Website.

4 a) Lies die markierten Wörter in Interviews noch einmal und sieh dir die Tabelle an. Ergänze dann die Regel mit den Wörtern aus dem Kasten.

Pronominaladverbien

Interrogative Formen	Demonstrative Formen
wo + Präposition	da + Präposition
Wovon sprecht ihr? → Wir sprechen **vom Konzert**.	Wir sprechen **davon**, dass bald das Konzert unserer Musikband stattfindet.
wo(r) + Präposition (beginnt mit einem Vokal)	da(r) + Präposition (beginnt mit einem Vokal)
Worüber erzählt Katja? → Sie erzählt **über ihre Ferienreise**.	Sie erzählt **darüber**, wo sie ihre Ferien verbracht hat.

Dinge/da/dafür/Lebewesen (Menschen, Tiere)/wofür/~~demonstrative~~/r

– Die Pronominaladverbien haben zwei Formen: interrogative und *demonstrative*[1].

— Die interrogativen Formen bildet man mit dem Adverb «wo» und der Präposition, z. B.: ...(2), wovon, und die demonstrativen — mit dem Adverb «...(3)» und der Präposition, z. B.: ...(4), davon.
— Wenn die Präposition mit einem Vokal beginnt, dann muss man «...(5)» hinzufügen, z. B.: worüber, worin, worauf; darüber, darin, darauf.
— Die Pronominaladverbien gebraucht man, wenn man über abstrakte oder leblose ...(6) spricht, z. B.: **Worauf** wartest du? — Ich warte auf den Bus.
— Wenn man über ...(7) spricht, gebraucht man passende Präpositionen mit Pronomen, z. B.: **Auf wen** wartest du? Auf deinen Bruder? — Ja, **auf ihn**.

b) Löse die Aufgabe zur Grammatik auf der Website.

5 **Sprecht zu zweit Mini-Dialoge nach dem Muster. Achtet auf den Gebrauch der Pronominaladverbien.**

Muster:

A: Ich interessiere mich für Bücher. Und wofür interessierst du dich? Interessierst du dich auch dafür?

B: Ja, ich interessiere mich auch dafür./Nein, ich interessiere mich nicht sehr dafür.

1) A: Ich beschäftige mich in meiner Freizeit mit Basteln. Und womit beschäftigst du dich? Beschäftigst du dich auch damit? — B: ...
2) A: Ich ärgere mich oft über schlechtes Wetter. Und... — B: ...
3) A: Ich denke oft an mein Schulzeugnis. Und... — B: ...
4) A: Ich träume von einer guten Arbeit nach der Schule. Und... — B: ...
5) A: Ich kaufe viele Bücher für die Schule. Und... — B: ...
6) A: Ich arbeite viel an meiner Aussprache. Und... — B: ...
7) A: Ich fahre nicht gern mit dem Bus zur Schule. Und... — B: ...
8) A: Ich freue mich auf die Ferien. Und... — B: ...
9) A: Ich interessiere mich für Kunst. Und... — B: ...
10) A: Ich erinnere mich oft an meine Kindheit. Und... — B: ...

6 **Mit wem von den Jugendlichen (Sarah oder Andreas) möchtest du sprechen? Warum? Erzähle.**

7 **Wie antwortet ihr auf die Fragen des Interviews in Übung 3a? Spielt Interviews zu zweit.**

8 **Schreibe deine Antworten auf die Fragen des Interviews in Übung 3a.**

Was machst du in deiner Freizeit?

widmen (widmete, hat gewidmet)

1 **a) Höre zu und sprich nach.**

die Zeit — die Freizeit
die Gruppe — die Musikgruppe
das Stück — das Theaterstück
die Sendung — die Fernsehsendung

b) Welche weiteren Komposita zum Thema «Freizeit» könnt ihr nennen? Sammelt Ideen zu zweit.

2 **Sieh dir das Bild an. Was meinst du: Wer wohnt hier? Welche Hobbys hat diese Person? Was macht sie in ihrer Freizeit? Erzähle.**

Ich glaube, hier wohnt ... .
Er/Sie kann sich für ... interessieren.
Meiner Meinung nach kann ... zu den Hobbys dieser Person gehören.
In der Freizeit kann diese Person ... .

3 **Zwei Jugendliche erzählen über ihre Freizeit. Höre die Interviews und ergänze die Sätze.**

A. Lisa interessiert sich für ... .
Sie ärgert sich über ... .
In ihrer Freizeit beschäftigt sie sich mit ... .
Sie widmet ... viel Zeit.
Lisa träumt von ... .

B. Lukas interessiert sich für ... .
Er ärgert sich über ... .
In seiner Freizeit beschäftigt er sich mit ... .
Er widmet ... viel Zeit.
Lukas träumt von ... .

4 Was machen die Jugendlichen in ihrer Freizeit? Lies und kommentiere ihre Aussagen.

Laura (17)

Fabian (16)

Christian (16)

Karin (17)

Veronika (16)

«Ich habe eine Musikgruppe, wo ich Gitarre spiele. Also widme ich der Musik viel Freizeit.»

«Ich habe wenig Freizeit, weil ich nicht in der Stadt wohne, wo ich die Schule besuche, und bin viel unterwegs. Aber wenn ich Freizeit habe, dann widme ich meinen Freunden diese Zeit.»

«Am meisten schlafe ich. Außerdem surfe ich im Internet und lese. Ich verbringe auch viel Zeit mit meinen Freunden.»

«Ich spiele Fußball und höre Musik (meistens zu Hause). Ich bin fleißig und lerne viel. Ich lese, sehe verschiedene Fernsehsendungen und gehe gern spazieren, aber leider habe ich nicht so viel Zeit dafür.»

«Ich widme dem Theater viel Freizeit. Ich gehe oft selbst ins Theater, aber noch lieber spiele ich in einer Theatergruppe in unserer Schule. Wir spielen viele interessante Theaterstücke. In der Zukunft möchte ich Schauspielerin werden.»

5 Was macht ihr in eurer Freizeit? Macht eine Umfrage in Gruppen und erzählt dann der ganzen Klasse. Gebraucht die Redemittel.

Interessierst du dich für Theater/Literatur/klassische Musik … nicht? — Doch! Ich finde es interessant/nützlich/modern…/Nein. Das finde ich langweilig/altmodisch…

Wofür interessierst du dich denn? — Ich interessiere mich für … .
Welche Hobbys hast du? — Mein Hobby ist…/Meine Hobbys sind … .
Was machst du gern in deiner Freizeit? — Wenn ich Freizeit habe, … .
Womit beschäftigst du dich in deiner Freizeit? — Ich beschäftige mich mit … .

6 Mit wem von den Jugendlichen (Laura, Fabian, Christian, Karin oder Veronika) möchtest du deine Freizeit verbringen? Warum? Schreibe und erzähle darüber in der Klasse.

Brieffreunde

kennen lernen (lernte kennen, hat kennen gelernt), Lust haben, im Briefwechsel stehen mit (Dat.)

1 Ergänze die Pluralformen und höre die Lösung.

der Brief – *die Briefe*
die E-Mail – ...
die Postkarte – ...
der Brieffreund – ...
das Interesse – ...
das Hobby – ...

2 Wo kann man neue Freunde kennen lernen? Sammelt Ideen zu zweit. Wer hat die meisten Ideen?

3 Die deutschen Jugendlichen suchen sich Brieffreunde. Lies die Anzeigen und finde die passenden Bilder.

A. «Hallo, ich heiße Sabine und bin 17. Ich habe kurze schwarze Haare und schwarze Augen. Ich wohne in Dresden und lerne auf einem Gymnasium. Meine Hobbys sind Reisen, Rad fahren und in die Berge gehen. Wenn ihr Lust habt, schreibt mir, wir können dann im Briefwechsel stehen.» (*Bild 3*)

B. «Mein Name ist Florian. Ich bin 16 und besuche eine Schule in Leipzig. Ich bin groß (1,72 m), habe lange Haare und blaue Augen. In meiner Freizeit reite ich und schwimme gern. Ich lerne neue Menschen gern kennen und schreibe gern Postkarten. Also schreibt mir!» (Bild ...)

C. «Hallo, wer schreibt mir? Ich heiße Veronika und bin 16. Ich habe glatte blonde Haare und blaue Augen. Jetzt gehe ich auf ein Gymnasium in

Berlin, wo ich viele Freunde habe. Mit meinen Freunden verbringe ich viel Zeit, aber auch surfe ich gern im Internet und höre Musik. Wenn du auch ähnliche Interessen hast, können wir uns schreiben. Ich warte auf deine E-Mail oder deinen Brief.» (Bild ...)

D. «Ich heiße Daniel und bin 15. Ich wohne in Stuttgart und besuche hier eine Schule. Ich habe glatte kurze Haare und grüne Augen. In meiner Freizeit treibe ich gern Sport. Bist du auch ein Sportfan? Dann können wir Brieffreunde sein. Schreib mir!» (Bild ...)

E. «Hallo, mein Name ist Andreas. Ich bin 16 und gehe in eine Schule in Köln. Wie sehe ich aus? — Ich bin ziemlich groß (1,70 m), habe schwarze krause Haare und braune Augen. Meine Interessen sind Gitarre, Musik (ich spiele in einer Band), aber auch Volleyball. Wer möchte mir schreiben?» (Bild ...)

4 **Erzähle über die Jugendlichen nach den Stichpunkten:**

Name: ...
Alter: ...
Wohnort: ...
Aussehen: ...
Interessen: ...

5 **Mit wem möchtest du im Briefwechsel stehen? Warum? Wähle dir eine Person und schreibe ihr eine E-Mail.**

6 **Spiel «Fragen und Antworten».**

Schreibt in Gruppen Karten mit Fragen und passenden Antworten. Mischt dann die Karten und tauscht eure Kartensets mit anderen Gruppen aus. Die Aufgabe ist es, möglichst schnell die zusammenpassenden Fragen und Antworten zu finden.

Wofür interessierst du dich?	→	Für Literatur.
Was machst gern?	→	Ich tanze gern.

7 **Stell dir vor: Du möchtest neue Brieffreunde finden. Schreibe eine Anzeige für das Internet. Schreibe über dich, deine Familie, Hobbys und Freizeit.**

Hobby und Beruf

die Parkeisenbahn (-en), der Schaffner (-), der Lokführer (-),
die Freizeitbeschäftigung (-en), die Berufsvorbereitung (-en)

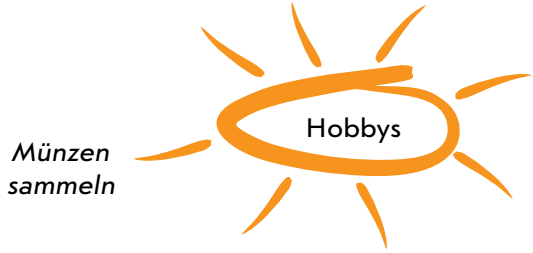
1 Höre zu und sprich nach.

a) die Bahn
die Eisenbahn
die Parkeisenbahn
die Kindereisenbahn

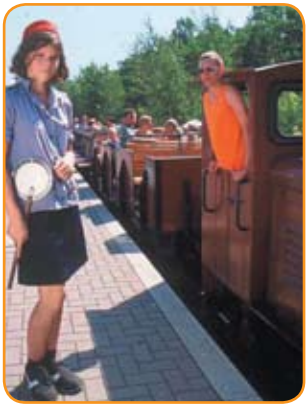
b) die Karte
die Fahrkarte
der Fahrkartenautomat
der Fahrkartenverkäufer

c) der Gast – der Fahrgast
der Dienst – der Fahrdienst
der Leiter – der Fahrdienstleiter
der Führer – der Zugführer – der Lokführer
die Lokomotive – die Dampflokomotive
der Schaffner – der Zugschaffner
die Beschäftigung – die Freizeitbeschäftigung
die Vorbereitung – die Berufsvorbereitung

2 Welche Hobbys kann man haben? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.



3 a) Wo sind die Jugendlichen? Was machen sie hier? Welche Hobbys haben sie? Sieh dir die Bilder an und erzähle.



b) Lies den Text. Vergleiche den Text mit deinen Vermutungen.

Hobby mit Pfiff

Was verstehen wir unter dem Wort «Hobby»? Die meisten Menschen assoziieren damit etwas, was man nach der Arbeit macht.
Kann aber das Hobby manchmal ein Beruf werden? So ein Beispiel haben wir in Berlin entdeckt.
Bei der Berliner Parkeisenbahn bestimmen junge Leute sehr viel.

«Eine Fahrkarte bis zum Bahnhof Freilichtbühne? 1 Euro 50!» Die Fahrkartenverkäuferin nimmt den 5-Euro-Schein und gibt dem Fahrgast 3 Euro 50 Wechselgeld. Der Schaffner ruft: «Einsteigen bitte!» Am Bahnsteig wartet ein Zug. Der Fahrgast steigt in den Zug. Der Fahrdienstleiter gibt das Signal zur Abfahrt. Eine Dampflokomotive aus dem Jahre 1925 und der Zug fahren ab.

Die Fahrkartenverkäuferin heißt Jana und ist 13. Der Schaffner heißt Daniel und ist 16. Der Fahrgast heißt Silvio und ist 15. Er fährt zum Freizeit- und Erholungszentrum (FEZ) in Berlin, wo für Kinder und Jugendliche immer jede Menge los ist: Theater, Konzerte, Sportveranstaltungen... Von der S-Bahn-Station Wuhlheide erreicht man das FEZ am besten mit der Berliner Parkeisenbahn (BPE), wo fast ausschließlich Kinder und Jugendliche tätig sind — in Uniformen nach Mustern der alten Deutschen Reichsbahn.

Von März bis Oktober heißt es hier dienstags bis donnerstags und am Wochenende: «Die Fahrkarten bitte!» Für die über 180 Kinder und Jugendlichen ist diese Beschäftigung ein Riesenspaß. Sie arbeiten wie Erwachsene als Zugschaffner/innen, Zugführer/innen oder Fahrdienstleiter/innen. Die meisten sind unter 18, nur die Lokführerinnen und Lokführer sind älter. 6 Monate lang haben alle mindestens 2—3 Stunden Ausbildung pro Woche absolviert. Niemand bekommt für seine Arbeit einen Lohn. Ein normaler Wochenenddienst dauert von 9 bis 18 Uhr. Samstags und sonntags fahren 2 Züge mit über 400 Fahrgästen am Tag auf der 7,5 Kilometer langen Strecke — ein anstrengendes Hobby! Dafür braucht man mindestens 25 Personen.

Sponsoren wie die Berliner S(chnell)-Bahn unterstützen die Berliner Parkeisenbahn, denn sie ist nicht nur eine sinnvolle Freizeitbeschäftigung, sondern auch eine gute Berufsvorbereitung: Viele junge Berliner Parkeisenbahner/innen wollen später bei der Deutschen Bahn (DB) arbeiten. Manche bleiben ihrem Hobby Parkeisenbahn auch als Erwachsene treu. So wie Andrea, 29: Sie ist im Hauptberuf Lokführerin bei der Berliner S-Bahn und bildet bei der Parkeisenbahn junge Eisenbahnerinnen und Eisenbahner aus.

Nach Jörg-Manfred Unger (bearbeitet)

4 **a) Antworte auf die Fragen zum Text.**

1) Womit kann man in Berlin am besten von der S-Bahn-Station Wuhlheide zum Freizeit- und Erholungszentrum kommen?
2) Wofür interessieren sich Jana, Daniel und andere Jugendliche?
3) Womit beschäftigen sie sich oft?
4) Was meinst du: Wovon träumen sie?
5) Wie sieht die Dampflokomotive der Berliner Parkeisenbahn aus?
6) Wie viele Kinder und Jugendliche sind da tätig?
7) Wie alt sind die Kinder und Jugendlichen?
8) Wie kommt man zur Arbeit bei der Berliner Parkeisenbahn?
9) Wann kann man in Berlin mit der Kindereisenbahn fahren?
10) Sind bei der BPE nur Jugendliche tätig?

b) Gruppenarbeit. Bildet weitere Fragen zum Text und lasst eure Mitschüler/innen sie beantworten.

5 **Spiel «Wessen Hobby ist das?».**

Schreibt auf Kärtchen eure Hobbys. Legt die Kärtchen mit dem Text nach unten. Zieht die Karten der Reihe nach und versucht zu erraten, wessen Karte ihr gezogen habt. Für jede richtige Antwort bekommt man je einen Punkt. Der Sieger/Die Siegerin ist, wer die meisten Punkte bekommen hat.

6 **Was meinst du: Welche Hobbys haben diese Jugendlichen? Was möchten sie werden? Wähle dir ein Bild und schreibe über das Hobby und den Berufswunsch der Person.**

Gesunde Lebensweise

die Diät (-en), der Vorteil (-e), der Nachteil (-e), ab|nehmen (nahm ab, hat abgenommen), zu|nehmen (nahm zu, hat zugenommen), einseitig, abwechslungsreich

1 **a) Was passt zusammen? Verbinde richtig die Teile der Sprichwörter und höre die Lösung.**

1) In einem gesunden Körper	A) als fett und krank.
2) Allzu viel	B) ist ungesund.
3) Der Mensch lebt	C) wie reich er ist.
4) Besser gesund und schlank	D) nicht vom Brot allein.
5) Gesundheit ist	E) ist ein gesunder Geist.
6) Der Gesunde weiß nicht,	F) der größte Reichtum.

b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Gibt es entsprechende Äquivalente im Ukrainischen?

2 **Was ist gesund, was ist schädlich? Sortiert die Wörter und Wortverbindungen aus dem Kasten und diskutiert. Gebraucht die Redemittel.**

Sport treiben, Diäten machen, abends spazieren gehen, in die Disko gehen, rauchen, sich bewegen, Alkohol trinken, Fleisch essen, im Freien sein, viel fernsehen, schwimmen, in der Sonne liegen, lange am Computer sitzen, viel essen, frisches Obst essen, Süßigkeiten essen, viel zu Fuß gehen, Medikamente nehmen, wandern, telefonieren, lange schlafen, Fußball spielen, wenig schlafen, zu wenig essen, Fastfood meiden, rechtzeitig schlafen gehen

Ist das gesund oder schädlich?
Ich meine, es ist gesund, … zu … .
Ich glaube, es ist schädlich, … zu … .
Darüber müssen wir diskutieren.
Wer ist dafür?
Wer ist dagegen?
Ich bin dafür.
Ich bin dagegen.
Ich bin ganz anderer Meinung.
Und was meinst du/meint ihr dazu?

3 **Das Wort «Diät» hört man heute immer häufiger. Was versteht man darunter? Sind Diäten immer gut für die Gesundheit? Sammelt Ideen zu zweit und diskutiert im Plenum.**

4 **Über welche Diäten erzählt der Text? Lies den Text und mache dir Stichpunkte.**

Diäten – Vor- und Nachteile

Viele Menschen, insbesondere Frauen, achten auf ihre Figur und probieren zahlreiche Diäten, wenn sie abnehmen wollen. In den Apotheken kann man heute Arzneien kaufen, zum Beispiel fertige Diät-Drinks. Hier entsteht aber die Frage, ob sie gesund sind. Experten haben einige Diäten getestet und ihre Wirkung verglichen. Hier sind die Ergebnisse. Was für Diäten sind das? Bei der Mittelmeer-Diät isst man viel frisches Gemüse, Nudeln, Brot, Olivenöl, wenig Fleisch, Fisch und Eier. Das ist ein gutes Mittel gegen Herzinfarkt und Cholesterin, es schmeckt gut. Aber diese Diät enthält viele Kalorien und deshalb kann man sogar zunehmen, wenn man sich nicht viel bewegt.

Bei der Ananas-Diät isst man nicht nur Ananas, sondern auch Äpfel und andere Früchte. Dabei verliert man viele Pfunde, aber das ist in erster Linie nur Wasser-Verlust, man verliert auch Eiweiß, was für die Gesundheit nicht sehr gut ist. Dem Körper fehlen dann wichtige Nährstoffe und wenn man diese Diät nicht mehr macht, nimmt man wieder schnell zu.

Die Atkins-Diät erlaubt Fleisch, Fisch, Eier, Käse und Fett zu essen. Man nimmt wirklich ab, denn man muss dabei wenig essen. Aber diese Diät ist sehr einseitig und medizinisch gefährlich, weil viele Krankheiten entstehen können.

Bei der Brigitte-Diät ist abwechslungsreiche Mischkost mit wenigen Kalorien erlaubt. Aber hier gibt es wichtige Nährstoffe, alles schmeckt, auch die Kinder können mitmachen. Diese Diät ist aber für berufstätige Menschen fast unmöglich, denn man braucht viel Zeit und Geduld.

Wer beschlossen hat sich an eine Diät zu halten, muss aber auf Folgendes achten: Wer Pfunde verlieren will, braucht eine ausgewogene Mischkost mit wenigen Kalorien, viel Wasser und viel Bewegung. Wenn die Diät einseitig ist, hat man keine Lust, immer dasselbe zu essen, und außerdem fehlen dem Körper wichtige Nährstoffe.

Nach Berliner Zeitung

5 **Was isst man bei diesen Diäten? Welche Vor- und Nachteile haben sie? Erzähle nach dem Plan und anhand deiner Stichpunkte.**

Diät: ...
Welche Lebensmittel isst man: ...
Vorteile: ...
Nachteile: ...

6 **Sind das Vor- oder Nachteile der Diäten? Lest zu zweit die Sätze und bestimmt.**

1) Abwechslungsreiche Mischkost mit wenigen Kalorien ist erlaubt.
2) Für Berufstätige ist diese Diät fast unmöglich, weil sie viel Zeit und Geduld braucht.
3) Man verliert bei dieser Diät nicht nur viele Pfunde, sondern auch Wasser und Eiweiß.
4) Man isst frisches Gemüse, Nudeln, Olivenöl, Brot, wenig Fleisch, Fisch und Eier.
5) Das ist ein gutes Mittel gegen Herzinfarkt und Cholesterin.
6) Diese Diät enthält viele Kalorien, deshalb kann man auch zunehmen, wenn man sich nicht bewegt.
7) Dem Körper fehlen wichtige Nährstoffe.
8) Wenn man sich an diese Diät nicht mehr hält, nimmt man wieder schnell zu.
9) Für diese Diät braucht man Ananas, Äpfel und andere Früchte.
10) Diese Diät ist sehr einseitig und medizinisch gefährlich, weil viele Krankheiten entstehen können.

7 **Welche Diät findet ihr gut, welche schlecht? Warum? Sprecht in Kleingruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.**

Wir finden ... gut, denn...
Ich denke, dass ... schlecht ist, denn...
... schadet der Gesundheit.
... ist nützlich.
Es ist gesund/schädlich, ... zu...

8 **Schreibe einen Artikel «Was soll man tun, um fit und gesund zu bleiben?» für eine Schülerzeitung. Gehe dabei auf folgende Punkte ein:**

— Geregelter Tagesablauf
— Sport und Bewegung
— Richtige Ernährung
— Erholung und Freizeit

Wiederholung

1 Projekt «Gesunde Lebensweise».

Was versteht man unter dem Begriff «Gesunde Lebensweise»? Macht Fotos oder malt Bilder und schreibt Texte dazu. Macht eine Collage/Wandzeitung.

2 In Gruppen sprechen.

Schreibt in Gruppen Karten mit Fragewörtern: *wer*, *was*, *wohin*, *wann*, *wie lange*, *wo*, *warum* usw. Jeder zieht eine Karte und stellt eine Frage zum Thema «Lebensweise» mit dem jeweiligen Fragewort an seinen Nachbarn. Der antwortet und zieht eine andere Karte usw.

Beispiel:
A: Wo hast du dich im Sommer erholt?
B: Ich war bei meiner Oma auf dem Land.

Wo?

3 Geschichten schreiben.

Wie ist das Leben dieser Menschen? Wähle ein Bild und schreibe eine kleine Geschichte.

4 Würfelspiel «Lebensweise».

Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und antwortet auf die Fragen oder geht auf ein anderes Feld.

START	1. Wo kann man sich erholen?	2. Wo kann man im Urlaub wohnen?	3. Was machst du gern in deiner Freizeit?
7. Woran denkst du oft?	6. Was machst du abends?	5. Welches Hobby hat dein Freund/deine Freundin?	4. Geh auf Feld 6!
8. Wovon träumst du?	9. Geh auf Feld 11!	10. Was gehört zur aktiven Erholung?	11. Erzähle über deine Brieffreunde.
15. Wofür interessierst du dich?	14. Was ist schädlich?	13. Geh auf Feld 12!	12. Was ist gesund?
16. Welche Hobbys kann man haben?	17. Wie sieht dein Freund/deine Freundin aus?	18. Geh auf Feld 20!	19. Was machst du morgens?
23. Warum machen einige Menschen Diät?	22. Was machst du meistens am Wochenende?	21. Was hast du im Sommer gemacht?	20. Was machen Pfadfinder?
24. Geh auf Feld 23!	25. Beschreibe kurz eine Diät.	26. Beschreibe deinen Alltag.	27. Was siehst du gern im Fernsehen?
ZIEL	30. Worüber ärgerst du dich meistens?	29. Welchen Sport machst du?	28. Geh auf Feld 26!

Teste dich selbst auf der Website.

WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Jetzt kann ich…	sehr gut	gut	noch nicht gut
…Texte über verschiedene Arten der Erholung lesen und verstehen.			
…Anzeigen mit dem Freizeitangebot lesen und verstehen.			
…Dialoge/Gespräche zum Thema «Lebensweise» hören und verstehen.			
…meinen Alltag beschreiben.			
…über meine Erholung im Sommer erzählen.			
… über meine Freizeit sprechen.			
…über ungewöhnliche Arten der Erholung sprechen.			
…sagen, was gesund und was schädlich ist.			
…Tipps für gesunde Lebensweise geben.			
…über Interessen und Hobbys der Jugendlichen sprechen.			
…über meine Brieffreunde und -freundinnen erzählen.			
…eine Umfrage in der Klasse durchführen.			
…einen Artikel über gesunde Lebensweise schreiben.			
…eine Internetanzeige über mich schreiben.			
…eine Präsentation einer ukrainischen Jugendorganisation machen.			
…kleine Anzeigen über Freizeitangebote schreiben.			

Die Schule und ich

Unterricht erteilen (erteilte, hat erteilt), an der Universität studieren (studierte, hat studiert), sich vor|bereiten (bereitete sich vor, hat sich vorbereitet) auf (Akk.)

1 **a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.**

Wissen ist Macht.
Man lernt, solange man lebt.
Zum Lernen ist niemand zu alt.
Ein Mensch ohne Bildung ist ein Spiegel ohne Politur.
Ein voller Bauch studiert nicht gern.

b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Gibt es Äquivalente im Ukrainischen?

2 **Wer macht was in der Schule? Sortiere die Wörter und Wortverbindungen.**

~~Noten bekommen~~, Noten geben, Unterricht erteilen, Hausaufgaben machen, Übungen aufgeben, Testarbeiten schreiben, Arbeiten korrigieren, Regeln erklären, den Lernstoff lernen, in der Stunde aufmerksam sein, für gute Zeugnisse lernen, Aufgaben vorbereiten, sich auf die Prüfungen vorbereiten, Übungen abschreiben, Gedichte lernen, Experimente durchführen

Die Schülerinnen und Schüler *bekommen Noten*, ...
Die Lehrerinnen und Lehrer...

3 **Was ist die Schule für euch? Ergänzt den Wort-Igel zu zweit und vergleicht mit den anderen.**

4 Was ist die Schule für diese Jugendlichen? Lies ihre Aussagen und vergleiche sie.

Martin

Lene

Sven

Leyla

«Ich gehe jeden Tag in die Schule, weil das Pflicht ist. Die Lehrer erteilen Unterricht, die Schüler lernen und bekommen Noten, so sind die Regeln. Die Schule ist für mich ein Ort, wo ich fast jeden Tag meine besten Freunde sehen kann. In den Pausen und nach der Schule sind wir zusammen. Wir haben immer Themen für Gespräche, weil wir ähnliche Interessen und Hobbys haben. Auch am Wochenende treffen wir uns oft.»

«Ohne Schule kann man sich heute das Leben kaum vorstellen. Jeder Mensch besucht heute eine Schule. Nur so kann man dann später einen Beruf lernen oder an einer Universität studieren. In der Schule bekommt man Kenntnisse und diese Kenntnisse braucht man für das weitere Leben.»

«Bei uns ist es für alle selbstverständlich, dass alle Kinder mit sechs Jahren in die Schule gehen müssen. Nicht alle finden das toll. Einige sagen, dass sie die Schule nicht brauchen. Aber ich glaube das nicht. Ohne Schule und ohne Kenntnisse hat man keine Perspektive. Nicht in der ganzen Welt können die Kinder in die Schule gehen. In einigen Ländern, wo die Leute sehr arm sind, haben die Kinder keine Möglichkeit, die Schule zu besuchen.»

«Für mich ist die Schule eine Möglichkeit, mich auf das weitere Leben vorzubereiten. Nach der Schule möchte ich weiter studieren. Aber ohne Schule ist das Studium nicht möglich. Die Schule ist die Grundlage für das Studium und die Arbeit.»

5 Wer hat das gesagt? Ergänze die Namen der Jugendlichen.

1) *Leyla* meint, dass man ohne Kenntnisse keine Perspektive hat.
2) … sagt, dass man sich in der Schule auf das weitere Leben vorbereiten kann.
3) … sagt, dass nicht alle Kinder in der Welt eine Schule besuchen können.
4) … glaubt, dass man in der Schule gute Freunde finden kann.
5) … meint, ohne Schule ist das weitere Studium nicht möglich.
6) … sagt, nicht alle finden die Schule notwendig.
7) … meint, alle sollen die Schule besuchen, aber nicht alle haben diesen Wunsch.

6 Wer von den Jugendlichen (Martin, Lene, Sven oder Leyla) spricht hier? Höre die Interviews und ergänze die Sätze.

Situation 1: Hier spricht … .
Situation 2: Hier spricht … .
Situation 3: Hier spricht … .
Situation 4: Hier spricht … .

7 Spiel «Was ist die Schule für uns?».

Schreibt auf Kärtchen, was die Schule für euch bedeutet. Legt alle Kärtchen mit dem Text nach unten. Zieht dann der Reihe nach die Kärtchen und versucht zu erraten, wer das Kärtchen geschrieben hat. Dafür hat jeder drei Versuche. Wenn man den richtigen Namen schon zum ersten Mal nennt, bekommt man drei Punkte, zum zweiten Mal – zwei Punkte, zum dritten Mal – einen Punkt. Wenn man den richtigen Namen nicht genannt hat, bekommt man keine Punkte. Der Sieger/Die Siegerin ist, wer die meisten Punkte bekommen hat.

Hier habe ich meine besten Freunde kennen gelernt.

Spieler/in A: Diese Karte hat Max geschrieben.
Max: Nein, das stimmt nicht.
Spieler/in A: Dann hat sie Katja geschrieben.
Katja: Ja, das stimmt.
(Spieler/in A bekommt zwei Punkte).

8 Was ist die Schule für dich? Schreibe eine kurze Mitteilung und erzähle darüber in der nächsten Stunde.

Wozu braucht man Schulen?

notwendig, unterrichten (unterrichtete, hat unterrichtet),
stolz sein auf (Akk.), um ... zu, damit

1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.

Nicht für die Schule, sondern für das Leben lernen wir.
Probieren geht über studieren!
Kannst du was, dann bist du was.

b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Gibt es Äquivalente im Ukrainischen?

2 Sind die Schulen notwendig? Wer ist dafür, wer ist dagegen? Macht eine Umfrage in Kleingruppen und kommentiert sie.

... Mitschüler/innen in unserer Gruppe meinen, dass die Schulen notwendig sind.
... Mitschüler/innen in unserer Gruppe glauben, man braucht keine Schulen.

3 Wozu braucht man Schulen? Eine Schülerzeitung hat eine Umfrage darüber durchgeführt. Lies und vergleiche die Meinungen der Schüler.

Ich glaube, man braucht Schulen, um gute Kenntnisse zu bekommen und nicht ungebildet zu bleiben, aber auch, damit die Eltern auf ihre Kinder stolz sein können.
Melanie, 14

Schulen brauchen wir, um uns organisiert auf das Studium oder das Erlernen eines Berufs vorzubereiten, aber auch um gute Freunde zu finden.
Florian, 16

Wir brauchen Schulen, um später studieren zu können oder einen praktischen Beruf erlernen zu können. Ohne Schulen ist das heutige Leben nicht möglich.
Kevin, 15

Man braucht Schulen, damit unsere Eltern uns nicht selbst unterrichten, sondern damit die Lehrer uns qualifiziert auf das Studium oder die Arbeit vorbereiten können.
Jana, 16

Man braucht Schulen, damit Kinder etwas lernen und Lehrer Arbeit haben und Geld verdienen können.
Lisa, 10

Wir brauchen Schulen, um durch neue Kenntnisse klüger zu werden, weil man selbständig kaum so viel neuen Stoff erlernen kann.
Viktor, 17

4 **Welche Bedeutung haben die Sätze mit der Konjunktion «damit» und die Gruppen mit «um … zu»? Finde sie in den Kurztexten und ergänze die Regel mit den Wörtern aus dem Kasten.**

Infinitiv, zwischen, ~~(для того)~~ щоб, unterschiedlich, dasselbe

1) Die Konjunktion «damit» und die Kombination «um … zu» übersetzt man ins Ukrainische als *«(для того) щоб»*.
2) «Um … zu» steht in einem Satz, wo das Subjekt in beiden Teilen des Satzes … ist.
3) Nach der Partikel «zu» steht der … des Verbs.
4) Wenn der Infinitiv des Verbs ein trennbares Präfix hat, steht die Partikel «zu» … dem Präfix und dem Stamm des Infinitivs.
5) Die Konjunktion «damit» steht in einem Nebensatz, wenn die Subjekte im Haupt- und Nebensatz … sind.

5 **a) «Um … zu + Infinitiv» oder «damit»? Verbinde die Sätze und schreibe sie ins Heft.**

1) Kannst du mir dein Heft geben? Ich möchte die neuen Formeln abschreiben. → *Kannst du mir dein Heft geben, damit ich die neuen Formeln abschreibe?*
2) Ich möchte meine Schulfreundin anrufen. Ich möchte sie nach der Hausaufgabe in Mathe fragen.
3) Renate erklärt mir die neue Regel. Ich muss die Testarbeiten gut schreiben.
4) Wir bleiben nach der Stunde im Klassenzimmer. Wir möchten unser Schulfest besprechen.
5) Karin bringt Fotos. Sie will eine Collage über ihre Sommerferien machen.
6) Wir lernen gut in der Schule. Wir möchten gute Lernerfolge haben.
7) Daniel will nur gute Noten bekommen. Seine Eltern müssen auf ihn stolz sein.

b) Löse die Aufgabe zur Grammatik auf der Website.

6 **Was meinst du: Wozu braucht man Schulen? Schreibe einen kurzen Bericht.**

Ich meine, man braucht Schulen, damit/um … zu…
Ich glaube auch, dass man Schulen braucht, damit/um … zu…

Schulen in Deutschland

die Grundschule (-n), die Realschule (-n), die Gesamtschule (-n), die Fachschule (-n), die Berufsschule (-n), der Abschluss (-"-e), umfassen (umfasste, hat umfasst)

1 **a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.**

Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen.
Früh übt sich, was ein Meister werden will.
Jedes Handwerk verlangt seinen Meister.
Übung macht den Meister.
Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr.

b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Gibt es Äquivalente im Ukrainischen?

2 **Welche Schultypen gibt es in Deutschland? Sieh dir das Schema an und erzähle.**

3—6 Jahre		Kindergarten			
7—10 Jahre	1.—4. Kl.	Grundschule			
11—12 Jahre	5.—6. Kl.	Orientierungsstufe	Orientierungsstufe	Orientierungsstufe	Orientierungsstufe
13—16 Jahre	7.—10. Kl.	Gymnasium	integrierte Gesamtschule	Realschule	Hauptschule
		⇩	⇩	⇩	⇩
17—18 Jahre	11.—12. Kl.	Gymnasiale Oberstufe	Gymnasiale Oberstufe	Ausbildung	Berufsschule
19 Jahre	13. Kl.	Abschluss: Abitur	Abschluss: Abitur	⇩	⇩
		⇩	⇩	⇩	⇩
		Universität		Fachhochschule	

3 Lies den Text und vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen.

Das Schulsystem in Deutschland

In Deutschland gehen die Kinder mit sechs Jahren in die Grundschule. In vielen Bundesländern umfasst die Grundschule vier Schuljahre, in Berlin und Brandenburg sechs Jahre. Die Grundschule besuchen alle Kinder gemeinsam. Danach trennen sich ihre Wege. Viele Schülerinnen und Schüler besuchen heute zuerst eine Orientierungsstufe (Klassen 5 und 6), um ihre Entscheidung für einen bestimmten Schultyp noch ändern zu können. Auf die Grundschule folgen weiterbildende Schulen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium.

Die Hauptschule kann fünf oder sechs Klassen umfassen. Den Abschluss der Hauptschule braucht man, um viele Ausbildungsberufe in Handwerk und Industrie zu erlernen.

Die Realschule steht zwischen Hauptschule und höherer Schule. Sie umfasst in der Regel sechs Jahre von der 5. bis zur 10. Klasse und führt zu einem mittleren Bildungsabschluss. Diesen Abschluss braucht man, um eine Berufsschule zu besuchen oder eine Ausbildung zu machen. Später kann man in der Wirtschaft oder im öffentlichen Dienst arbeiten.

Das neunjährige Gymnasium ist die traditionelle höhere Schule in Deutschland. Hier gibt es das so genannte Kurssystem, man kann einige Fächer wählen. Das Abschlusszeugnis der Gymnasien, das Reifezeugnis oder Abitur ist notwendig, um an wissenschaftlichen Hochschulen studieren zu dürfen.

Zu den wissenschaftlichen Hochschulen gehören die Universitäten, technische Universitäten und technische Hochschulen sowie andere fachlich spezialisierte Hochschulen, ferner die Pädagogischen Hochschulen.

In einigen Bundesländern gibt es auch die so genannte Gesamtschule. Sie umfasst alle drei Schulformen, damit die Schülerinnen und Schüler dort je nach ihren persönlichen Schulleistungen Schulabschlüsse bekommen können.

4 Über welche Schulen sprechen die Leute? Höre zu und ergänze die Sätze.

Situation 1. Man spricht über … .
Situation 2. Man spricht über … .
Situation 3. Man spricht über … .

5 Und wie ist das Schulsystem in der Ukraine? Suche nach Informationen und bereite eine Präsentation vor.

In der Ukraine gehen die Kinder im Alter von … Jahren in die Schule.
Es gibt solche Schultypen: …
In den ersten … Jahren geht man bei uns in … .
Dann kann man … gehen. Anders als in Deutschland … .

Das ist unsere Schule

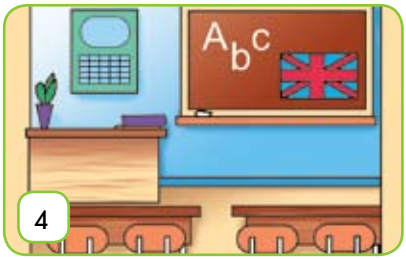
das Profil (-e), das Hauptfach (-"-er), der Pflichtunterricht (nur Sg.), eine Prüfung ablegen (legte ab, hat abgelegt), im Durchschnitt, die Gemeinschaftskunde (nur Sg.)

1 Bilde Komposita und höre die Lösung. Sprich auch mit.

das Haupt + das Fach = *das Hauptfach*
die Pflicht + der Unterricht = ...
die Natur + die Wissenschaft = ...
die Gemeinschaft + die Kunde = ...
der Jahrgang + die Stufe = ...
fremd + die Sprache = ...
schwer + der Punkt = ...
lehren + die Kräfte = ...
durch + der Schnitt = ...

2 Welche Schulfächer kennt ihr? Nennt sie der Reihe nach. Der/Die Letzte gewinnt.

3 Was machen die Schülerinnen und Schüler hier? Welche Stunden haben sie? Sieh dir die Bilder an und erzähle.



Auf Bild 1/2/... ist ein ... . Hier haben die Schülerinnen und Schüler ... . Hier können sie ... .

4 **Die Schüler eines deutschen Gymnasiums haben eine E-Mail geschickt. Lies sie und mache dir Notizen. Erzähle dann über diese Schule.**

Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo liebe Freunde!

Wir sind Schülerinnen und Schüler der 10. Klasse des Albert-Schweitzer-Gymnasiums. Albert Schweitzer (1875—1965) war ein Theologe, Organist, Musikforscher, Philosoph und Arzt. Er gründete ein Krankenhaus in Lambaréné im Gabun und erhielt 1952 den Friedensnobelpreis.

Unser Gymnasium liegt in einer kleinen Stadt, sie heißt Laichingen. Hier lernen 901 Schülerinnen und Schüler, es gibt 25 Klassen (5 bis 11) und die Jahrgangsstufen 12 und 13 (9 Klassen). In unserem Gymnasium arbeiten 66 Lehrkräfte. Im Durchschnitt gibt es bei uns 29,6 Schüler pro Klasse (in den Klassen 5—11).

Das Gymnasium ist neu, hat aber viel Tradition. Der Unterricht am Gymnasium ist so organisiert, dass die Schüler Spaß am Lernen haben. Ab der 8. Klasse gibt es bei uns zwei Profile: das naturwissenschaftliche und das sprachliche. So kann jeder je nach seinen Interessen einige Fächer wählen. Im Anhang könnt ihr darüber mehr Informationen bekommen.

Und wie sieht es bei euch aus? Habt ihr eine ähnliche Organisation des Unterrichts?

Wir freuen uns auf eure Antworten!

Mit freundlichen Grüßen

Schülerinnen und Schüler der 10. Klasse

Das Albert-Schweitzer-Gymnasium Laichingen stellt sich vor

Am Albert-Schweitzer-Gymnasium sind für die Klassen 8 bis 10 das naturwissenschaftliche (Fremdsprachen: Englisch und Französisch oder Englisch und Latein) und das sprachliche Profil (Fremdsprachen: Englisch, Französisch, Latein oder Englisch, Latein, Französisch) eingerichtet. Der Unterschied in den beiden Profilen besteht nur darin, ob die Klassen 8 bis 10 das Fach NwT

(Naturwissenschaft und Technik) (für das naturwissenschaftliche Profil) oder die dritte Fremdsprache (für das sprachliche Profil) haben.
In den Klassen 11–13 gibt es keine Klassen mehr, man unterrichtet die Schülerinnen und Schüler in Kursen. Die Zahl der Teilnehmer soll nicht mehr als 23 sein. Um eine solide Basis für den Übergang in Studium oder Beruf zu erhalten, gibt es für alle Schülerinnen und Schüler schriftliche Prüfungen in den Hauptfächern Deutsch, Mathematik und einer Fremdsprache im Abitur.
Je nach Neigung und Interesse wählen die Schüler noch zwei weitere Hauptfächer, eines muss eine weitere Fremdsprache oder eine Naturwissenschaft sein. Mit dem 5. Hauptfach können die Schüler individuell Schwerpunkte setzen.
Im 4. oder 5. Hauptfach gibt es ebenfalls schriftliche Prüfungen im Abitur. Um das Ziel der vertieften Allgemeinbildung zu erreichen, müssen die Schüler aus den Fächern Biologie, Chemie und Physik zwei auswählen. Ebenso gehören Geschichte, Erdkunde, Gemeinschaftskunde, Religion oder Ethik und Sport zum Pflichtunterricht.

Nach: http://asg.laichingen.de

5 **Wie ist der Unterricht in eurer Schule organisiert? Vergleicht mit dem Albert-Schweitzer-Gymnasium. Diskutiert in Gruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.**

Wie am Albert-Schweitzer-Gymnasium gibt es in unserer Schule auch … .
Die Schülerzahl bei uns ist … .
Wir legen auch schriftliche Prüfungen in … ab.
Wir haben auch Hauptfächer/keine Hauptfächer.
Unsere Schülerinnen und Schüler dürfen die Schulfächer (nicht) wählen.
Zum Pflichtunterricht gehören die Fächer … .

6 **Schreibe den Schülerinnen und Schülern des Albert-Schweitzer-Gymnasiums eine E-Mail und stell deine Schule vor.**

Unsere Schule befindet sich in … .
In meiner Schule gibt es … Klassen.
Im Durchschnitt gibt es … Schülerinnen und Schüler in jeder Klasse.
Die Schule hat … Profil/Profile.
In der Woche haben die Schüler des … Profils … Stunden.
Die Pflichtfächer für alle sind … .
In der 10. Klasse gibt es Prüfungen in folgenden Fächern: … .

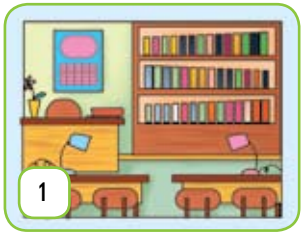
Schulräume und Veranstaltungen

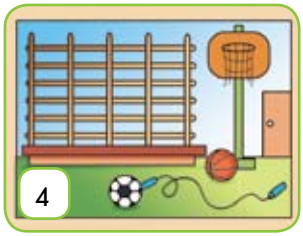
die Bücherei (-en), der Wahlpflichtunterricht (nur Sg.), die Aufführung (-en),
die Partnerschaft (-en), die Gastfamilie (-n), der Austausch (-e),
sich verteilen (verteilte sich, hat sich verteilt)

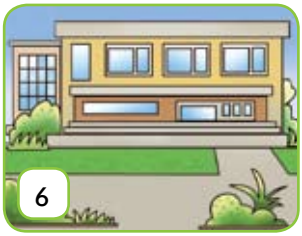
1 Höre zu und sprich nach.

veranstalten	die Veranstaltung	verteilen	die Verteilung
vertreten	die Vertretung	aufführen	die Aufführung
sammeln	die Sammlung	austauschen	der Austausch
abschließen	der Abschluss	unterrichten	der Unterricht
wählen	die Wahl	fahren	die Fahrt
anbieten	das Angebot	trinken	das Getränk

2 Was für Räume sind das? Was kann man da machen? Erzähle. Nenne weitere Schulräume.







3 Lies den Text auf einer Website, wo die Schülerinnen und Schüler ihre Schule beschreiben. Ordne die Überschriften den Textabschnitten zu.

A. Schulräume
B. Zusätzliche Unterrichtsveranstaltungen
C. Unsere Schüler und Lehrer
D. Schüleraustausch
E. Unsere Unterrichtszeiten
F. Klassenfahrten

Unsere Schule

C **1.** Das Franken-Gymnasium Zülpich gehört zum Schul- und Sportzentrum der Stadt Zülpich. Zurzeit besuchen etwa 1020 Schülerinnen und Schüler das Gymnasium. Sie verteilen sich auf die Sekundarstufe I (Klassen 5–10) mit 27 Schulklassen, wo im Durchschnitt je 27,2 Schüler lernen (insgesamt ca. 735), und auf die Sekundarstufe II, wo durchschnittlich etwa 22 Schüler in jeder Klasse lernen. Bei uns unterrichten 65 Lehrerinnen und Lehrer. Der Schulleiter heißt Franz-Peter Wirtz.

2. Neben hellen und freundlich gestalteten Klassen- und Kursräumen hat die Schule modern ausgerüstete Fachräume für Physik, Biologie, Chemie, Informatik, Musik, Kunst und Werken. Daneben gibt es auch Sammlungsräume für die einzelnen Fächer, insbesondere ein gut eingerichteter und mit neuen Computern ausgestatteter Informatikraum, ein Multimediaraum, ein Selbstlernzentrum, Büchereien für Schüler und Lehrer und zwei Sporthallen. Der Einsatz moderner Medien ist in den verschiedenen Unterrichtsräumen möglich. Außerdem gibt es einen Schülerarbeitsraum mit einer Präsenzbibliothek. In den Pausen kann man im Kiosk Getränke und Speisen kaufen.

3. Wir haben meistens 6 Stunden am Vormittag: von 8.00 bis 13.15 Uhr. Am Samstag und am Sonntag gibt es keinen Unterricht. In den Pausen (zwischen der zweiten und dritten sowie der vierten und fünften Unterrichtsstunde) können sich die Schüler auf vier Schulhöfen aufhalten, wobei ein Schulhof speziell für die Jüngeren eingerichtet ist, dort können sie spielen.

4. Unsere Schule bietet neben dem Pflicht- bzw. Wahlpflichtunterricht Arbeitsgemeinschaften (AGs) an, die Schüler können sie freiwillig wählen. Die AGs «Chor», «Orchester» und «Instrumentalkreis» nehmen regelmäßig an «Künstlertreffs» teil. Aber auch ansonsten haben wir ein sehr aktives Musikleben: die Musikband des Gymnasiums «Garfield's Crew» tritt immer an den Tagen der offenen Tür auf. Verschiedene Theatergruppen machen immer wieder Aufführungen und Konzerte. Unsere Schülerinnen und Schüler sind sehr aktiv im Sport. Das zeigen die AGs «Fußball für Jungen» und «Fußball für Mädchen». Wenn die Schüler mehr Infos über die Arbeit am Computer brauchen, können sie die Computer-AG besuchen.

5. In den Klassen 5–10 finden jeweils bis zu drei Wandertage pro Schuljahr statt. Hinzu kommen – vorwiegend in der Oberstufe – «Unterrichtsgänge», z. B. Besuche von Museen. Tradition geworden sind ebenfalls die Fahrten der Stufen 7, 8 und 9 nach Belgien und nach England (bilinguale

Klassen). In der Klasse 10 führt eine Fahrt nach Bonn ins «Haus der Geschichte» und in der Klasse 8 zur Synagoge in Köln. In der Klasse 5 findet eine dreitägige Fahrt in eine Jugendherberge statt. Die Stufe 10 macht eine einwöchige Fahrt und in der Stufe 12 findet die traditionelle, meist zehntägige Abschlussfahrt ins Ausland (z. B. nach Prag, Budapest, Wien, in die Toskana u. a.) statt. Die bilingualen Klassen fahren im siebten oder achten Schuljahr nach England.

6. Das Franken-Gymnasium Zülpich organisiert im Rahmen der Schul- und Städtepartnerschaft Austauschbegegnungen zwischen Schülerinnen und Schülern unseres Gymnasiums und den Partnerschulen aus Blaye (bei Bordeaux in Frankreich), Buffalo (in den USA) sowie aus anderen Ländern (Australien, Neuseeland, Kanada, Finnland und Irland). Die Jugendlichen wohnen bei Gastfamilien und nehmen auch am Unterricht der dortigen Schulen teil. Im gleichen Schuljahr kommen dann die Schüler aus den Partnerschulen zu einem Gegenbesuch nach Zülpich. So haben wir die Möglichkeit, eine andere Kultur kennen zu lernen und Sprachkenntnisse in der Praxis zu erweitern.

4 **Arbeitet in 6 Gruppen. Jede Gruppe hat das Franken-Gymnasium besucht und erzählt jetzt der ganzen Klasse über einen Aspekt des Schullebens.**

Schüler und Lehrer	Klassenfahrten	Veranstaltungen
Schulräume	Unterrichtszeiten	Schulpartnerschaften

5 **Bereitet eine Präsentation eurer Schule in Kleingruppen vor und erzählt der ganzen Klasse. Gebraucht die Redemittel.**

Unsere Schule besuchen zurzeit … Schülerinnen und Schüler. Hier unterrichten … Lehrkräfte.
In der Schule gibt es … Klassenräume für … .
Wir haben meistens … Stunden pro Tag, … Stunden pro Woche.
Unsere Schule bietet neben dem Unterricht auch folgende Arbeitsgemeinschaften an: … .
Außerdem gibt es bei uns viele interessante Veranstaltungen, wie z. B.: … .

6 **Schreibe einen Text über deine Schule für eine Website. Mache auch eine Präsentation der Schulräume und Veranstaltungen.**

Der Schüleraustausch

der Schüleraustausch (-e), der Austauschschüler (-), der Aufenthalt (-e),
die Unterkunft (-"-e), sich wundern (wunderte sich, hat sich gewundert) über (Akk.),
erlebnisreich, eindrucksvoll

1 Ergänze die Präteritum- und Perfektformen richtig und höre die Lösung.

lachen → *wir lachten, wir haben gelacht*
teilnehmen → ich...
gefallen → es...
besuchen → du...
sich freuen → sie (Pl.) ...
unternehmen → wir...
lernen → ihr...
geben → er...
erleben → ich...
aufstehen → ich...

2 Was ist ein Schüleraustausch? Sammelt Ideen zu zweit und vergleicht mit den anderen.

3 Sieh dir das Bild an und lies die Informationen. Erzähle über die Klasse.

Alter: 15–16 Jahre
Schule: Ubbo-Emmius-Gymnasium
Ort: Leer (Niedersachsen)
Land: Deutschland
Austausch mit: Kitazono Oberschule
Wohin: Japan
Wann: Mai
Wie lange: Zwei Wochen
Schülerzahl: 15
Unterkunft: In Gastfamilien

Auf dem Foto ist Klasse 10A des ... aus ... . Die Schülerinnen und Schüler sind ... Jahre alt.
... haben ... einen Schüleraustausch in ... gemacht. Die Reise...

4 **a) Lies den Text und ergänze die Lücken mit passenden Verben aus dem Kasten. Gebrauche sie im Perfekt oder Präteritum. Höre dann die Lösung.**

~~sein~~/geben/wundern/fühlen/teilnehmen/können/freuen/haben/erleben/finden

Magdalena Hirsch, Schülerin des Ubbo-Emmius-Gymnasiums, erzählt über ihre Eindrücke vom Schüleraustausch in Japan:
«Der Austausch nach Japan *war*(1) für mich eine tolle Erfahrung. Ich ... bereits letztes Jahr am Austausch ...(2), als die Japaner uns in Deutschland besucht haben. Ich ...(3) mich daher darauf, meine Austauschschülerin wiederzusehen und diesmal ihre Familie kennen zu lernen.
In Japan ist so vieles anders. So stand der Gastvater bereits um 5.45 Uhr in der Küche und kochte für die ganze Familie. Außerdem ... ich mich ...(4), wie viele Werbeplakate in der U-Bahn hängen.
Wir ... so viel in Japan ...(5)! Zwar waren die Tage anstrengend, aber wir ...(6) immer etwas Interessantes miterleben. So wird mir das Buffet nach dem Fußballturnier noch lange in Erinnerung bleiben, weil wir, Japaner und Deutsche, dort viel zusammen gelacht haben.
Die Umgebung in Kamakura ...(7) ich wunderschön, und im Gegensatz dazu war die Größe Tokyos (vom Tokyo Tower aus gesehen) sehr erstaunend. Nach diesen zwei erlebnisreichen Wochen fiel es mir schwer, mich von meiner Gastfamilie zu verabschieden, weil ich mich dort sehr wohl ...(8). Ich war traurig, dass diese Zeit bereits vorbei war, denn ich ...(9) mit dieser Gruppe eine tolle Zeit und sie ... mir viele Gründe zum gemeinsamen Lachen ...(10). Ich werde diesen Austausch nie vergessen und freue mich auf den Tag, an dem ich wieder nach Japan komme!»

Nach: www.goethe.de (bearbeitet)

b) Höre den Text und löse die Aufgabe auf der Website.

5 **Lest zu zweit das Interview mit einem anderen Austauschschüler und ordnet die Antworten den Fragen zu. Spielt dann das Interview.**

F 1) Hallo Jonas! Darf ich dir ein paar Fragen über deinen Schüleraustausch in Japan stellen?

☐ 2) Wann und wo warst du mit dem Schüleraustausch in Japan?

☐ 3) Wie lange hat der Aufenthalt in der japanischen Hauptstadt gedauert?

- [ ] 4) Wo hast du während des Aufenthaltes gewohnt?
- [ ] 5) Wie heißt dein Austauschschüler?
- [ ] 6) Bleibst du immer noch in Kontakt mit Arata?
- [ ] 7) Hast du am Unterricht teilgenommen?
- [ ] 8) Was hat dir am Austausch am besten gefallen?
- [ ] 9) Was war besonders beeindruckend?
- [ ] 10) Möchtest du nach Japan wiederkommen?

A) Eines meiner eindrucksvollsten Erlebnisse war der Besuch des 634 Meter hohen Skytree, von dem aus wir Tokio erblicken konnten. Die Stadt ist riesig und modern.
B) Zwei Wochen.
C) Ja, natürlich, denn wir sind zu guten Freunden geworden. Wir chatten oft auf Facebook.
D) In einer Gastfamilie, die sehr nett war.
E) Klar! Dieses Land hat mir sehr gut gefallen.
F) Ja bitte. Ich würde gerne Ihre Fragen beantworten.
G) Sein Name ist Arata Okubo. Er ist eine sehr interessante Person.
H) Ja, vormittags hatten wir Unterricht in der Schule. Es war ein bisschen anstrengend, denn mein Japanisch ist noch nicht so gut.
I) Im Mai dieses Jahres war unsere Gruppe, die aus 15 Schülerinnen und Schülern bestand, in Tokio.
J) Am tollsten waren unsere Ausflüge mit den Japanern. Und der Karaoke-Abend war auch toll!

6 **Spielt ähnliche Interviews über eure realen oder imaginären Schüleraustausche wie in Übung 5.**

7 **Stell dir vor: Deine Klasse will eine Partnerklasse im Ausland finden und an einem Schüleraustausch teilnehmen. Schreibe eine Internetanzeige und präsentiere deine Klasse.**

Hallo!
Wir sind Klasse ... aus ... .
Wir sind ... Schülerinnen und Schüler.
...

Sprachreisen

die Sprachreise (-n), die Sprachschule (-n),
übernachten (übernachtete, hat übernachtet), nützlich

1 **a) Welche Sprachen spricht man in diesen Ländern? Höre zu und sage in den Pausen.**

die Ukraine – *Ukrainisch*
Deutschland – ...
England – ...
Frankreich – ...
Italien – ...
China – ...
Österreich – ...
Spanien – ...
Polen – ...
Schweden – ...
die USA – ...
Portugal – ...

b) Höre die Lösung.

2 **Welche Sprachen könnt ihr? Welche Sprachen lernt ihr in der Schule oder im Sprachkurs? Welche Sprachen möchtet ihr lernen? Sprecht zu zweit.**

Ich kann ... . Und du?
In der Schule lerne ich ... .
Ich besuche einen Sprachkurs. Im Kurs lerne ich ... .
Ich möchte auch ... lernen. Und welche Sprache(n) möchtest du lernen?

3 **Lies den Bericht über eine Sprachreise und antworte dann auf die Fragen unten.**

Sonntag, 19.09.
Unsere Reise begann. Wir fuhren mit dem Bus um 21 Uhr an der Schule los und übernachteten im Bus. Diese Nacht war etwas anstrengend.

Montag, 20.09.
Schon fast in England angekommen. Nur noch Personalkontrolle und dann ab durch den Eurotunnel. Dann fuhren wir nach Folkestone. Dort stellte man uns unseren Gastfamilien vor. Mit diesen verbrachten wir dann auch den restlichen Tag.

Dienstag, 21.09.
Um 9 Uhr ging es zur Sprachschule. Da teilte man uns in drei Gruppen auf und wir hatten Unterricht bis 14 Uhr. Im Unterricht konnten wir nur Englisch sprechen. An diesem Tag besuchten wir auch eine berühmte Kathedrale in der Nachbarstadt, wo wir auch mit Vergnügen bummelten und ein paar Souvenirs kauften.

Mittwoch, 22.09.
Von 9 bis 14 Uhr waren wir wieder in der Sprachschule. Nach dem Unterricht machten wir einen Ausflug nach Hastings. Die kleine Stadt hat uns gut gefallen. Richtig schön war der Strand. Dort gab es viele schöne Muscheln und Steine.

Donnerstag, 23.09.
Den letzten Tag in England verbrachten wir in London. Wir besichtigten viele Sehenswürdigkeiten in der Hauptstadt von Großbritannien. Bei der Schiffsreise über die Themse hatte man einen herrlichen Ausblick auf die Sehenswürdigkeiten, z. B. die Tower Bridge. Am Ende der Fahrt hatte man plötzlich das Riesenrad London Eye vor sich und gleich auf der anderen Seite den Big Ben. Das Zentrum von London gefiel uns sehr gut. Am Abend stiegen wir alle in den Bus ein und machten uns auf den langen Rückweg nach Hause.

Freitag, 24.09.
Die Heimfahrt endete am Freitag gegen 16 Uhr an unserer Schule. Alles in allem war es eine gelungene Sprachreise.

Klasse 10B

1) Wohin hat die Klasse 10B ihre Sprachreise unternommen?
2) Wie lange hat die Sprachreise gedauert?
3) Womit sind die Schüler gereist?
4) Wo haben sie während der Sprachreise gewohnt?
5) Wo hatten die Schüler Englischunterricht?
6) Was haben die Schüler außerhalb des Unterrichts gemacht?
7) Was haben sie in London gesehen?

4 **Wie findet ihr Sprachreisen? Möchtet ihr eine Sprachreise machen? Wohin? Sprecht in Kleingruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.**

Ich denke/meine, dass die Sprachreisen sehr interessant/wichtig/nützlich/... sind, denn ... .
Während einer Sprachreise kann man ... .
Es ist wichtig, auf einer Sprachreise ... zu ... .
Ich bin der Meinung, dass ... .
Ich möchte eine Sprachreise nach/in ... machen. Und du? Wohin möchtest du eine Sprachreise machen?

5 **Informiere dich über Sprachreisen und verschiedene Austauschprogramme für Schüler. Bereite eine Präsentation vor.**

Schulpersonal

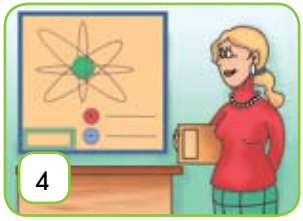
der Hausmeister (–), leiten (leitete, hat geleitet), sorgen (sorgte, hat gesorgt) für (Akk.), verantwortlich sein für (Akk.)

1 Höre zu und sprich nach.

der Rektor — der Direktor
morgen — sorgen
für — fuhr
Haus — aus
Raum — kaum

leiten — leisten
teilen — erteilen
Koch — noch
keine — eine
lehren — lernen

2 In welchem Schulfach erteilen diese Lehrerinnen und Lehrer Unterricht? Erzähle.



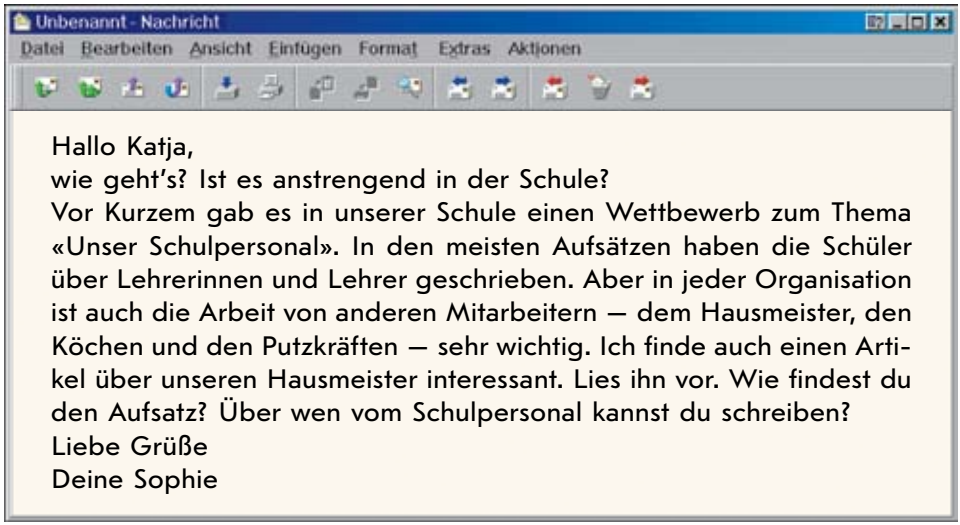
3 Was unterrichten die Lehrer? Höre zu und ergänze die Sätze.

Situation 1: Der Lehrer erteilt Unterricht in … .
Situation 2: Die Lehrerin erteilt Unterricht in … .
Situation 3: Die Lehrerin erteilt Unterricht in … .

4 Wer arbeitet noch in der Schule? Was machen diese Personen? Sammelt Ideen in Kleingruppen und erzählt.

In jeder Schule arbeiten nicht nur Lehrerinnen und Lehrer.
Da arbeiten auch … .
Der Direktor leitet … .
Der/Die … sorgt/sorgen für … .
Der/Die … ist/sind für … verantwortlich.

5 Über welche Personen schreibt Sophie? Lies ihre E-Mail und erzähle.



Hallo Katja,
wie geht's? Ist es anstrengend in der Schule?
Vor Kurzem gab es in unserer Schule einen Wettbewerb zum Thema «Unser Schulpersonal». In den meisten Aufsätzen haben die Schüler über Lehrerinnen und Lehrer geschrieben. Aber in jeder Organisation ist auch die Arbeit von anderen Mitarbeitern – dem Hausmeister, den Köchen und den Putzkräften – sehr wichtig. Ich finde auch einen Artikel über unseren Hausmeister interessant. Lies ihn vor. Wie findest du den Aufsatz? Über wen vom Schulpersonal kannst du schreiben?
Liebe Grüße
Deine Sophie

Unser Hausmeister heißt Herr Franz. Meistens ist Herr Franz sehr nett zu den Kindern. Aber es gibt ein paar Dinge, die er überhaupt nicht leiden kann. Zum Beispiel Kaugummi. Er sagt immer: «Solange ihr das Zeug im Mund habt, ist mir das egal. Aber wenn ihr es auf den Hof spuckt oder unter die Tische klebt, dann könnt ihr was erleben.» Kevin weiß das. Aber er klebt seinen Kaugummi trotzdem auf die Treppe, um Herrn Franz zu ärgern.
Kurz danach kommt Herr Franz. Als er auf den Kaugummi tritt, macht es laut «plop». Herr Franz zieht seinen Schuh aus und brüllt: «Alle mal herkommen!» Wer war das? Kevin steht ganz hinten. Herr Franz winkt Kevin ohne weitere Fragen zu sich. Dann zeigt er auf seinen Schuh und sagt: «Sauber machen!» «Womit?», fragt Kevin kläglich. Jan gibt ihm ein Stück Papier. Aber damit geht es nicht. Das Papier bleibt am Kaugummi kleben. Da zieht Herr Franz seinen Schuh wieder an. Er holt einen Spachtel. Damit geht es viel besser. Kevin macht auch die Stufe sauber. Doch Herr Franz ist noch nicht zufrieden. Er geht zu Kevins Lehrerin. Sie gibt Kevin eine Stunde frei. Zusammen mit Herrn Franz muss Kevin den Schulhof nach Kaugummis absuchen. Das ist eklig. Überall kleben Kaugummis. Kevin kratzt und schabt. Seine Hände tun ihm weh. Aber jetzt weiß Kevin, warum Herr Franz Kaugummis nicht leiden kann.

Nach: http://www.schulmodell.de/schülerarbeiten/märchen

6 Schreibe einen Antwortbrief an Sophie.

Wozu braucht man Schulnoten?

ab|schaffen (schaffte ab, hat abgeschafft), ein|schätzen (schätzte ein, hat eingeschätzt), bewerten (bewertete, hat bewertet), die Bewertung (–en), ungerecht

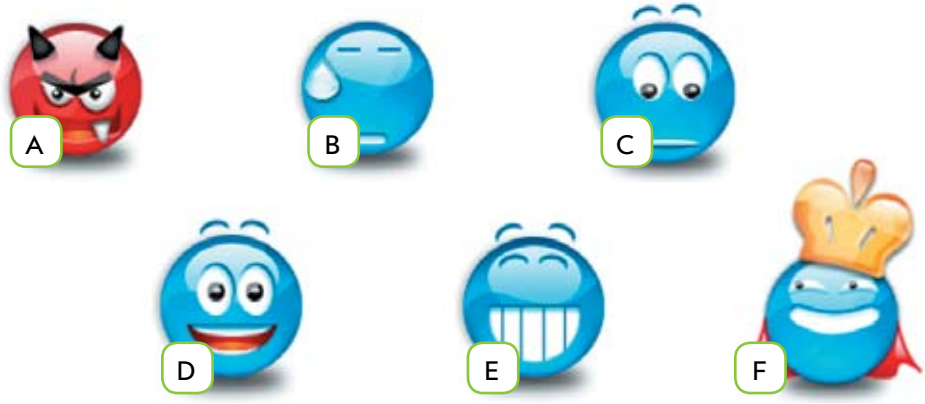
1 **a) Was passt zusammen? Verbinde richtig die Teile der Sprichwörter und höre die Lösung.**

1) Man lernt,
2) Wir lernen für das Leben,
3) Wer fremde Sprachen nicht kennt,
4) Fremdsprachen lernen –
5) Keine Regel
6) Wissen
7) Nur wer überhaupt nichts macht,
8) Lerne was,

A) nicht für die Schule.
B) macht keinen Fehler.
C) weiß nichts von seiner eigenen.
D) so kannst du was.
E) solange man lebt.
F) Land und Leute kennen lernen.
G) ist Macht.
H) ohne Ausnahme.

b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Gibt es Äquivalente im Ukrainischen?

2 **Ordne die Smileys den Noten zu.**



1 – sehr gut
2 – gut
3 – befriedigend
4 – ausreichend
5 – mangelhaft
6 – ungenügend

3 **Welche Noten habt ihr in verschiedenen Fächern? Seid ihr mit diesen Noten zufrieden? Sprecht zu zweit.**

A: Wie bist du in Mathe/Deutsch/...?
B: Sehr gut/Gut/Befriedigend/... .
A: Bist du mit deinen Noten in Mathe/Deutsch/... zufrieden?
B: Ja, ich bin mit meinen Noten in ... ganz zufrieden./Nein, ich möchte meine Noten in ... verbessern.

4 **Lies eine Diskussion im Internet-Forum zum Thema «Soll man die Schulnoten wirklich abschaffen?». Welche Argumente nennt man für die Noten und welche dagegen? Erzähle.**

Max

Antworten: 15
Bewertung: 5
Userprofil

13.09.2018
13.00

Wir haben heute in Deutsch einen Zeitungsartikel gelesen. Der Autor stellte die Frage, ob man Noten abschaffen soll. Er sagt, dass Schulnoten ungerecht sind und man besser kleine Kommentare oder Smileys unter die Arbeiten und Tests machen soll. Ich finde es zum einen Teil gut und zum anderen Teil schlecht. Also gut ist es, wenn man gar nichts weiß und schlechte Noten hat. Dann will man die Noten abschaffen. Aber ich finde es mit Noten auch besser, weil man sich besser einschätzen kann.
Was meint ihr? Ist es eine gute Idee, dass man die Schulnoten abschaffen will, oder eher nicht?

Sheep

Antworten: 12
Bewertung: 4
Userprofil

13.09.2018
13.50

Wie soll das Schulsystem denn ohne Zensuren überhaupt funktionieren? Die Kinder oder Jugendlichen können dann sicher alles machen, was sie wollen, und die Lehrer haben ihre Schüler überhaupt nicht mehr unter Kontrolle. Wenn man an eine weiterführende Schule kommen will, wie soll man das machen? Auf ein Gymnasium gehen pro Klassenstufe schon über 100 Schüler (es gibt ja zum Beispiel die Klassen 9 a—d). Wie können dann die Lehrer die besten Schüler wählen? Ich sehe keinen Grund, die Noten abzuschaffen.

Forgotten

Antworten: 10
Bewertung: 4
Userprofil

13.09.2018
15.20

Das kann doch nur mehr Nach- als Vorteile mit sich bringen. Denn Noten sind auch wichtig für die Zukunft, d. h. den zukünftigen Beruf. Man soll bei einer Bewerbung sein Zeugnis schicken. Wenn aber die Arbeitgeber nur Smileys sehen, können sie sich darunter vielleicht nicht wirklich was vorstellen. Auch können die Eltern sich mit Schulnoten leichter ein Bild davon machen, wie gut ihr Kind ist. Und wie kann man dann Zeugnisse ohne Noten erstellen?

Phoenix Antworten: 37 Bewertung: 9 Userprofil 13.09.2018 19.10	Viele Millionen Menschen haben die gleichen Noten im Zeugnis und sind doch auf unterschiedlichen Niveaus. Lehrer sind leider nicht objektiv, gehen oft auch nach Sympathie. Man lernt nicht für gute Noten, sondern für sein späteres Leben. Ich bin dafür, dass jeder Lehrer einen Kommentar zu seinem Fach schreibt und dem Schüler abgibt. Das sagt auch für den späteren Arbeitgeber mehr als eine einfache Zahl aus.
Pocha Antworten: 5 Bewertung: 3 Userprofil 14.09.2018 10.09	Nun, ich finde die Idee ziemlich komisch, wenn ich zum Arbeitgeber gehe und ihm meine Smile-Sammlung zeige. Was ich gut finde, mehr Noten als nur 6 zu geben. Wenn man noch zwei Noten bekommt, kann man die Schüler genauer bewerten. Ich finde das Punktesystem sehr gut, denn damit ist alles viel präziser.
Nickmaster Antworten: 17 Bewertung: 6 Userprofil 14.09.2018 17.33	Die Noten sind für mich persönlich eine sehr gute Orientierung. An Schulnoten erkenne ich, ob ich gut oder schlecht bin. Wenn sie schlecht sind, arbeite ich mehr, wenn sie gut sind, habe ich erst mal ein angenehmes Gefühl. In manchen Schulsystemen ist das übrigens mit den Noten anders. Bis zur 10. Klasse gibt es im Waldorf-System auch keine Noten, sondern nur Punkte und Kommentare. Erst wenn man dort sein Abitur ablegen möchte, bekommt man Noten.

Argumente für die Noten:	*Man kann sich besser einschätzen.*
Argumente gegen die Noten:	...

5 **Seid ihr für die Noten oder dagegen? Welche Argumente könnt ihr noch nennen? Arbeitet in Gruppen und vergleicht dann mit den anderen.**

6 **Wie findest du die Noten? Schreibe einen Beitrag für das Internet-Forum wie in Übung 4.**

Wiederholung

1 Projekt «Unsere Schüler und Lehrer».

Schreibt in Gruppen kurze Texte über eure Mitschüler und Lehrer. Macht dazu Bilder oder Fotos. Macht dann eine Wandzeitung und bereitet eine Präsentation vor. Wählt eine Jury, sie muss die besten drei Präsentationen wählen.

2 In Gruppen sprechen.

Schreibt in Gruppen Karten mit Fragewörtern: *wer*, *was*, *wohin*, *wann*, *wie lange*, *wo*, *warum* usw. Jeder zieht eine Karte und stellt eine Frage zum Thema «Schulleben» mit dem jeweiligen Fragewort an seinen Nachbarn. Der antwortet und zieht eine andere Karte usw.

Beispiel:
A: Wann beginnt die erste Stunde in der Schule?
B: Um neun Uhr.

Wann?

3 Geschichten schreiben.

Was macht man da? Warum? Wähle ein Bild und schreibe eine kleine Geschichte.