

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

С. І. Сотникова  
Г. В. Гоголева

# НІМЕЦЬКА МОВА

*Deutsch*



**9**

**(5)**



С. І. Сотникова  
Г. В. Гоголева

# НІМЕЦЬКА МОВА

*(5-й рік навчання)*

Підручник для 9 класу  
загальноосвітніх навчальних закладів

Svitlana Sotnykova  
Ganna Gogolyeva

Deutsch

(5. Lernjahr)

ein Lehrbuch für die 9. Klasse der allgemeinbildenden Schulen

**Рекомендовано**

**Міністерством освіти і науки України**

Харків  
Видавництво «Ранок»  
2017

9(5)

**Рекомендовано Міністерством освіти і науки України**  
(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.03.2017 № 417)

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Експерти, які здійснювали експертизу даного підручника під час проведення конкурсного відбору проектів підручників для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів і зробили висновок про доцільність надання підручнику грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»:

*О. А. Венцель*, старший учитель, учитель іноземних мов спеціалізованої загальноосвітньої школи І—ІІІ ступенів № 14 Кіровоградської міської ради Кіровоградської області;

*В. В. Вострікова*, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач науково-методичної лабораторії іноземних мов, доцент кафедри теорії і методики викладання суспільствознавчих і гуманітарних дисциплін КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради;

*Л. М. Маркович*, методист методичного кабінету відділу освіти Дрогобицької райдержадміністрації

**Рецензенти:**

*О. Гюндоду*, доцент кафедри німецької філології та перекладу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, лектор Німецької служби академічних обмінів (DAAD);

*О. М. Белозьорова*, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької та французької мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;

*Н. І. Конорева*, вчитель-методист, вчитель вищої категорії, вчитель німецької мови Харківської гімназії № 23, заступник директора з навчально-виховної роботи

Ілюстрації художниці *Маргарити Назаренко*

**Sotnykova, Svitlana**

Deutsch (5. Lernjahr) : Lehrbuch für die 9. Klasse der allgemeinbildenden Schulen / Svitlana Sotnykova, Ganna Gogolyeva. — Charkiw: Verlag «Ranok», 2017. — 240 Seiten.

**Сотникова С. І.**

С67 Німецька мова (5-й рік навчання) : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. — Харків : Вид-во «Ранок», 2017. — 240 с. : іл. ISBN 978-617-09-3358-4

**УДК 811.112.2(075.3)**



**Інтернет-підтримка**

Електронні матеріали до підручника розміщено на сайті [interactive.ranok.com.ua](http://interactive.ranok.com.ua)

## Inhaltsverzeichnis



|  |    |
|--|----|
| Lektion 1. MEINE FAMILIE, MEINE FREUNDE UND ICH      |    |
| St. 1. <b>Sommerferien</b> . . . . .                 | 6  |
| St. 2. <b>Freizeit und Ferien</b> . . . . .          | 9  |
| St. 3. <b>Wie ist deine Meinung!</b> . . . . .       | 12 |
| St. 4. <b>Gefühle und Emotionen</b> . . . . .        | 15 |
| St. 5. <b>Echte Freunde</b> . . . . .                | 17 |
| St. 6. <b>Gib mir einen Rat!</b> . . . . .           | 20 |
| St. 7. <b>Eltern und Kinder</b> . . . . .            | 23 |
| St. 8. <b>Lebenslauf</b> . . . . .                   | 26 |
| St. 9. <b>Über den Lebenslauf sprechen</b> . . . . . | 28 |
| St. 10. <b>Mein Lebenslauf</b> . . . . .             | 30 |
| St. 11–12. <b>Wiederholung</b> . . . . .             | 32 |



|  |    |
|--|----|
| Lektion 2. THEATER UND KINO                        |    |
| St. 13. <b>Das Theatergebäude</b> . . . . .        | 35 |
| St. 14. <b>Im Theater</b> . . . . .                | 37 |
| St. 15. <b>Ein Theaterbesuch</b> . . . . .         | 39 |
| St. 16. <b>Der Spielplan</b> . . . . .             | 42 |
| St. 17. <b>Innovatives Theater</b> . . . . .       | 44 |
| St. 18. <b>Wir gehen gern ins Kino</b> . . . . .   | 47 |
| St. 19. <b>Filme</b> . . . . .                     | 50 |
| St. 20. <b>Mein Lieblingsfilm</b> . . . . .        | 53 |
| St. 21. <b>Mein Lieblingschauspieler</b> . . . . . | 55 |
| St. 22–23. <b>Wiederholung</b> . . . . .           | 58 |



|   |    |
|---|----|
| Lektion 3. LITERATUR  |    |
| St. 24. <b>Wir lesen gern</b> . . . . .                               | 61 |
| St. 25. <b>Über Bücher sprechen</b> . . . . .                         | 64 |
| St. 26. <b>Bekannte deutsche Schriftsteller und Dichter</b> . . . . . | 67 |
| St. 27. <b>Mein Lieblingsbuch</b> . . . . .                           | 70 |
| St. 28. <b>Wie oft besuchst du Bibliotheken!</b> . . . . .            | 73 |
| St. 29–30. <b>Wiederholung</b> . . . . .                              | 77 |



|  |    |
|--|----|
| Lektion 4. MASSEN MEDIEN                       |    |
| St. 31. <b>Kommunikationsmittel</b> . . . . .  | 80 |
| St. 32. <b>Computertechnik</b> . . . . .       | 83 |
| St. 33. <b>Mobile Endgeräte</b> . . . . .      | 85 |
| St. 34. <b>Was kann ein Handy!</b> . . . . .   | 87 |
| St. 35. <b>Im Netz kommunizieren</b> . . . . . | 89 |
| St. 36. <b>Soziale Netzwerke</b> . . . . .     | 91 |
| St. 37–38. <b>Wiederholung</b> . . . . .       | 93 |



## Lektion 5. SCHULLEBEN

|  |     |
|--|-----|
| St. 39. <b>Schulfächer</b> . . . . .                 | 95  |
| St. 40. <b>Was ist dein Lieblingsfach?</b> . . . . . | 97  |
| St. 41. <b>Schulfächer und Noten</b> . . . . .       | 100 |
| St. 42. <b>Das ist unsere Klasse</b> . . . . .       | 103 |
| St. 43. <b>Meine Schulfreunde</b> . . . . .          | 105 |
| St. 44. <b>Was hast du vor?</b> . . . . .            | 108 |
| St. 45. <b>Zukunftspläne</b> . . . . .               | 111 |
| St. 46—47. <b>Wiederholung</b> . . . . .             | 114 |



## Lektion 6. REISEN

|  |     |
|--|-----|
| St. 48. <b>Eine Reise planen</b> . . . . .   | 117 |
| St. 49. <b>Reisevorbereitungen</b> . . . . . | 121 |
| St. 50. <b>Am Bahnhof</b> . . . . .          | 124 |
| St. 51. <b>Reisen in Zahlen</b> . . . . .    | 127 |
| St. 52. <b>Verkehrsmittel</b> . . . . .      | 131 |
| St. 53. <b>Reiseprogramm</b> . . . . .       | 135 |
| St. 54—55. <b>Wiederholung</b> . . . . .     | 138 |



## Lektion 7. DEUTSCHSPRACHIGE LÄNDER

|  |     |
|--|-----|
| St. 56. <b>Deutschland und seine Hauptstadt</b> . . . . .  | 142 |
| St. 57. <b>Hast du das früher schon gewusst?</b> . . . . . | 146 |
| St. 58. <b>Österreich</b> . . . . .                        | 150 |
| St. 59. <b>Die Schweiz</b> . . . . .                       | 153 |
| St. 60. <b>Liechtenstein</b> . . . . .                     | 155 |
| St. 61. <b>Luxemburg</b> . . . . .                         | 159 |
| St. 62—63. <b>Wiederholung</b> . . . . .                   | 161 |



## Lektion 8. DIE UKRAINE

|   |     |
|---|-----|
| St. 64. <b>Meine Heimat und ich</b> . . . . .                   | 165 |
| St. 65. <b>Die Ukraine — Land und Leute</b> . . . . .           | 168 |
| St. 66. <b>Ukrainische Städte</b> . . . . .                     | 171 |
| St. 67. <b>Kyjiw</b> . . . . .                                  | 173 |
| St. 68. <b>Interessante Reiseziele in der Ukraine</b> . . . . . | 176 |
| St. 69—70. <b>Wiederholung</b> . . . . .                        | 179 |

|  |     |
|--|-----|
| Hörübungen und -texte . . . . .                | 182 |
| Grammatik . . . . .                            | 195 |
| Wörterverzeichnis Deutsch-Ukrainisch . . . . . | 217 |

## Дорогий друже!

Світ мови — це світ нових відкриттів, нових досягнень, нових знайомств і звершень. Німецька — це мова, якою в Європейському Союзі як своєю рідною користується найбільша кількість людей (близько 100 мільйонів). Німецькою написані сотні всесвітньо відомих творів літератури, філософії й історії. Це мова, якою говорили видатні митці, діячі науки та культури, винахідники, композитори, мислителі, поети та письменники.

Цей підручник допоможе тобі наблизитися до німецької культури через її мову, краще познайомитися з життям Німеччини та інших німецькомовних країн, а також розширити свій кругозір та коло спілкування зі своїми однолітками, використовуючи набуті знання.

У підручнику подані переважно вправи на розвиток таких компетенцій, як читання, аудіювання та мовлення. Основна частина вправ на розвиток письма міститься в робочому зошиті. У кожному уроці на початку подаються слова та вирази, необхідні для розуміння та спілкування в рамках запропонованої тематики. Наприкінці кожного розділу вміщено матеріал для повторення у вигляді гри, а також пропозиції для проектної роботи. Вправи супроводжуються спеціальними піктограмами, які допоможуть тобі зорієнтуватися в матеріалі уроку.










У кінці підручника подано граматичний довідник, де зібрано пояснення до вивченого граматичного матеріалу, а також німецько-український словник, який містить слова та вирази, що трапляються в цьому підручнику.

Окрім того, на сайті видавництва ти знайдеш додаткові інтерактивні завдання, що допоможуть тобі розширити словниковий запас, потренуватися в читанні й аудіюванні, перевірити за допомогою тестів свої успіхи в опануванні німецької мови.

Сподіваємося на плідну співпрацю та бажання пізнати більше, щоб досягти нових вершин, адже **Wo ein Wille ist, ist auch ein Weg.** (Де є воля, там є і шлях.)

Автори

### Умовні позначки:

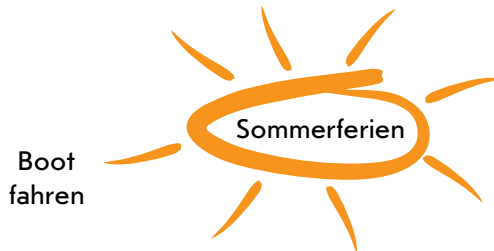
- |   |                         |   |                          |
|---|-------------------------|---|--------------------------|
|  | — індивідуальна робота; |  | — письмо;                |
|  | — робота в парах;       |  | — гра;                   |
|  | — робота в групах;      |  | — інтерактивні завдання; |
|  | — читання;              |  | — домашнє завдання.      |
|  | — вправи з аудіювання;  |   |                          |

### 1 Höre zu und lies dann das Gedicht vor.



Im Sommer, im Sommer, da ist die schönste Zeit.  
Da singen und springen die Kinder weit und breit.  
Das Hüpfen, das Hüpfen, das muss man verstehen:  
Da muss man, da muss man sich dreimal umdrehen.

### 2 Was kann man in den Sommerferien machen? Nennt abwechselnd passende Wörter oder Wortverbindungen. Der/Die Letzte gewinnt.



### 3 Bilde Wortverbindungen und schreibe sie ins Heft. Mehrere Varianten sind möglich.



|                  |           |
|------------------|-----------|
| Boot             |           |
| Fußball          |           |
| im Meer/im Fluss |           |
| ans Meer         |           |
| am Strand        | spielen   |
| ins Konzert      | schwimmen |
| Ausflüge         | liegen    |
| ins Café         | lesen     |
| in der Sonne     | reiten    |
| auf dem Pferd    | sehen     |
| Rad              | surfen    |
| Bücher           | gehen     |
| Filme            | treffen   |
| ins Kino         | machen    |
| am Computer      | hören     |
| im Internet      | fahren    |
| Musik            |           |
| Fotos            |           |
| Freunde          |           |
| in die Berge     |           |

Boot fahren, ...

- 4 a) Was ist auf den Bildern? Beschreibe sie. Wie kann man hier die Sommerferien verbringen? Erzähle.



Auf dem ersten/zweiten/dritten/vierten Foto sieht man...

Hier kann man ... sehen.

Hier gibt es auch...

Die Natur ist...

Im Sommer kann man hier...



- b) Was meinst du: Wo waren diese Jugendlichen im Sommer? Was haben sie dort gemacht? Erzähle.



Lina



Leon



Michael



Maria

Ich meine/glaube/denke, dass Lina/Leon/Michael/Maria im Sommer ... war. Sie/Er hat/ist dort...



**5 Höre die Erzählungen der Jugendlichen und vergleiche sie mit deinen Vermutungen. Erzähle dann über die Sommerferien der Jugendlichen.**



Lina war im Sommer... Sie hat/ist...

Leon war im Sommer... Er hat/ist...

Michael war im Sommer... Er hat/ist...

Maria war im Sommer... Sie hat/ist...

**6 Mit wem möchtest du deine Sommerferien verbringen und warum? Erzähle, gebrauche die Redemittel.**



Ich möchte meine Sommerferien mit ... verbringen, denn ich ... auch...

Mir gefällt auch die Erholung...

Ich finde auch ... sehr gut, denn dort kann man...

**7 Lawinenspiel «Was haben wir im Sommer gemacht?».**



Die Klasse/Gruppe sitzt in einem Kreis. Jeder sagt der Reihe nach, was er im Sommer gemacht hat. Der nächste Spieler wiederholt den Satz und fügt hinzu, was er selber gemacht hat.

**Spieler 1 (Anton):** Ich bin im Sommer viel Rad gefahren.

**Spieler 2 (Nina):** Anton ist im Sommer viel Rad gefahren, und ich bin im Meer geschwommen.

**Spieler 3 (Katja):** Anton ist im Sommer viel Rad gefahren, Nina ist im Meer geschwommen und ich...

**8 Was hast du im Sommer gemacht? Schreibe eine E-Mail an deinen deutschen Freund/deine deutsche Freundin.**



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Liebe/r...,  
 die Sommerferien sind schon zu Ende und ich möchte dir darüber schreiben.  
 Im Sommer habe/bin ich...  
 Im Juni/Juli/August war ich...  
 ...  
 Und wie hast du deine Sommerferien verbracht?  
 LG  
 Dein/e...

sich sonnen (sonnte sich, hat sich gesonnt). Recht haben

**1** [æ] oder [i:]? Teile die Wörter in zwei Gruppen und höre dann die Lösung.



Familie, Freizeit, mein, fleißig, wieder, Zeit, nie, sein, treiben, Linie, kein, sieh, weiß, lies, dieser, Kino, reisen.

**2** a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.



Alles zu seiner Zeit. Der Fleißige hat stets Zeit genug, der Faule nie.  
Kommt Zeit, kommt Rat. Verlorene Zeit kommt niemals wieder.



b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?



c) Welche Sprichwörter passen in den Situationen? Lies und ergänze.

1. Anne schafft alles: Sie hat gute Noten in allen Fächern, liest viel, treibt Sport. Lina sitzt die ganze Zeit vor dem Computer und sagt immer, dass sie keine Zeit hat. → Der Fleißige hat stets Zeit genug, der Faule nie.
2. Das ganze Jahr faulenzte Max und dachte, er kann für das Lernen später Zeit finden. Aber → ...
3. Ich weiß jetzt nicht mehr, was ich machen soll.— Du musst abwarten. → ...
4. Lenes Bruder ist erst zwei Jahre alt, und Lene bringt ihm das Lesen bei. Das ist aber zu früh für das Kind. → ...

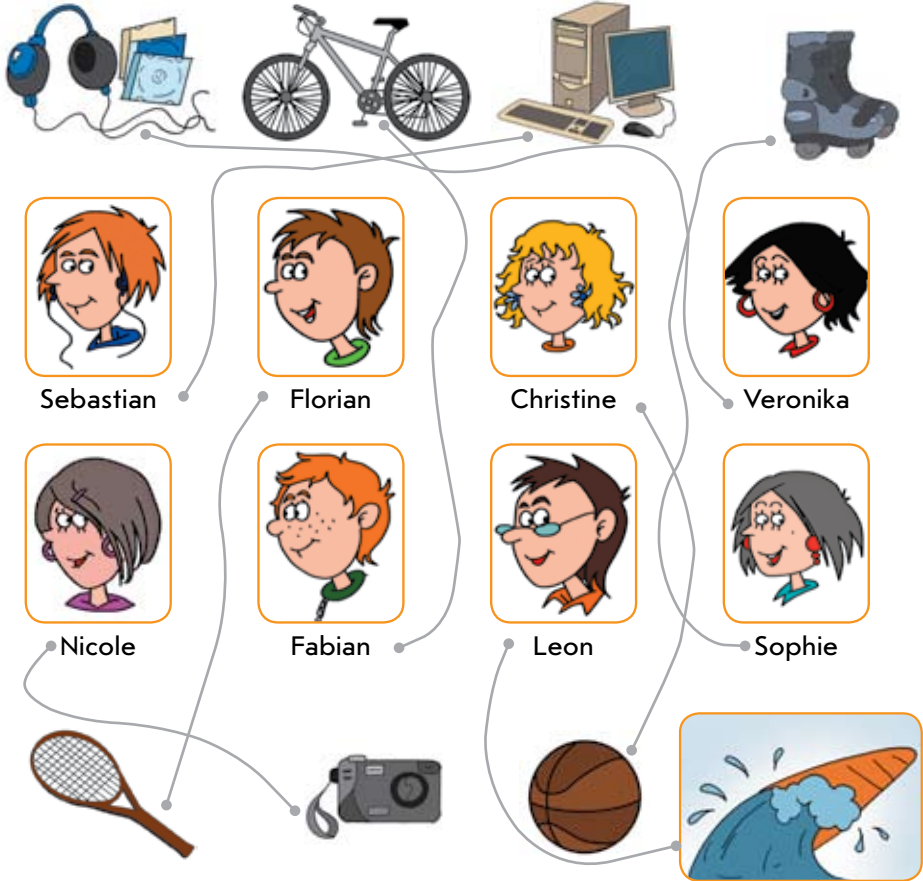
**3** Lies das Gedicht. Warum findet der Autor solche ungewöhnlichen Bezeichnungen für den Sonntag? Erkläre.



|                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| Sonntag Sonnentag. | Sonntag Schachttag. |
| Sonntag Lufttag.   | Sonntag Kochtag.    |
| Sonntag Waldtag.   | Sonntag Teetag.     |
| Sonntag Seetag.    | Sonntag Kuchentag.  |
| Sonntag Gehtag.    | Sonntag Sahnetag.   |
| Sonntag Grautag.   | Sonntag Denktag.    |
| Sonntag Betttag.   | Sonntag Kinotag.    |
| Sonntag Buchtag.   | Sonntag Montag.     |
| Sonntag Sitztag.   | U. Stock            |

Muster: Sonnentag → Der Sonntag ist ein Sonnentag, weil man sich an diesem Tag sonnen kann.

4 a) Was machen diese Jugendlichen gerne in ihrer Freizeit? Erzähle.



*In seiner Freizeit spielt Sebastian am Computer.*



b) Wer von den Jugendlichen spricht? Höre die Interviews und ergänze die Namen.

Situation 1: Hier spricht...

Situation 3: Hier spricht...

Situation 2: Hier spricht...

Situation 4: Hier spricht...



c) Höre noch vier Gespräche und löse die Aufgabe auf der Website.



**5 Spielt den Dialog.**

- Hallo Veronika!
- Hallo Florian! Na, wie waren die Ferien?
- Gut! Ich war mit meinen Eltern am Meer. Das Wetter war prima! Und du? Wo warst du?
- Ich war in einem Sommerlager an einem Fluss. Das Lager liegt in einem Wald.
- Seid ihr im Fluss geschwommen? War das Wasser warm?
- Ja, wir sind auch viel gewandert.

**6 Spielt Dialoge zu folgenden Situationen.**

- 1) Zwei Freundinnen, die sich im Sommer nicht gesehen haben, erzählen über ihre Erlebnisse während der Sommerferien. Die eine war im Ferienlager, die andere bei ihren Verwandten auf dem Land.
- 2) Zwei Freundinnen sprechen über das letzte Wochenende. Die eine war im Zoo, die andere am Fluss. Sie tauschen ihre Eindrücke aus.
- 3) Zwei Freunde erzählen über ihre Sommerferien. Der eine hat eine Reise ins Ausland gemacht, der andere erholte sich in einem Sportlager.
- 4) Zwei Schulfreunde sprechen über ihre Erholung im Sommer. Der eine war die ganze Zeit zu Hause, der andere besuchte seine Verwandten in einer anderen Stadt.
- 5) Zwei Schulfreundinnen erzählen einander am ersten Schultag über ihre Ferien. Die eine war am Meer, die andere erholte sich in den Bergen.

**7 Spiel «Glaubt ihr mir?».**

Die Spieler sitzen in einem Kreis. Jeder fragt der Reihe nach, ob die anderen ihm glauben, was er in seiner Freizeit gern macht. Die Mitspieler antworten der Reihe nach. Für jede richtige Antwort bekommt der Spieler einen Punkt. Sieger ist, wer die meisten Punkte hat.

**Spieler A:** Glaubt ihr mir, dass ich in meiner Freizeit gern Basketball spiele?

**Spieler B:** Ja, ich glaube dir.

**Spieler A:** Nein, das stimmt nicht. Ich spiele nicht gern Basketball.

**Spieler B:** Glaubt ihr mir, dass ich in meiner Freizeit gern skate?

**Spieler C:** Nein, das glaube ich dir nicht.

**Spieler B:** Du hast Recht. Ich kann nicht skaten.

**8 Was ist Sonntag für dich? Schreibe dein Gedicht «Sonntag».**

vor|haben (hatte vor, hat vorgehabt), vor|schlagen (schlug vor, hat vorgeschlagen),  
versuchen (versuchte, hat versucht), Lust haben, nichts dagegen haben, abgemacht,  
ausgeschlossen

**1 a) Höre zu und sprich nach.**



All zu viel ist ungesund.

Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen.

Die Zeit vergeht wie im Fluge.



**b) Wie verstehst du die Redewendungen? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?**

**2 Was kann man in der Freizeit machen? Nennst Freizeitaktivitäten der Reihe nach. Der/Die Letzte gewinnt.**



**3 Wie finden die Jugendlichen die Freizeitaktivitäten? Lies die Interviews und ergänze die Tabelle im Arbeitsbuch. Mit wem bist du einverstanden?**



**Sophie:** Ich spiele gerne Tennis. Natürlich ist die Ausrüstung nicht billig, aber es macht mir Spaß, zweimal pro Woche mit meinen Freunden zusammen zu spielen. Einige sehen lieber fern. Das finde ich aber blöd, die ganze Zeit einfach zu sitzen und mir dumme Sendungen anzuschauen.

**Jonas:** Ich habe eben nicht so viel Freizeit, weil ich immer etwas Interessantes mache. Ich finde es toll, zum Beispiel im Internet zu surfen oder am Computer zu spielen. Das ist besser für mich als Bücher oder Zeitungen zu lesen oder fernzusehen. Im Internet erfahre ich immer etwas Neues. Das kostet natürlich Geld, aber ist toll!

**Lukas:** Was ich am liebsten mache? Sport ist sehr wichtig für mich. Bewegung ist für mich alles. Ich wandere manchmal in den Bergen mit meinen Freunden. Das finden alle gesund. Es macht mir auch Spaß, Mountainbike und Ski zu fahren. Ich habe auch schon versucht, mit Bungee zu springen, aber das ist sehr gefährlich.

**Lara:** Einige finden das Lesen langweilig, ich aber nicht. Man muss nur ein spannendes Buch wählen, dann vergeht die Zeit mit dem Buch wie im Fluge. Außerdem kosten die Bücher nicht so viel wie zum Beispiel Computer oder Sportausrüstung. Natürlich treibe ich auch Sport, ich schwimme und tauche gern. Ich finde es sehr gesund, die Zeit im Freien zu verbringen, zum Beispiel am Fluss oder im Wald.

#### 4 a) Lies und vergleiche die Sätze. Was ist anders? Ergänze die Regel.



- 1) Ich will heute Abend ins Kino gehen.— Ich habe keine Lust, heute Abend ins Kino zu gehen.
- 2) Wir gehen oft im Park spazieren.— Ich schlage vor, im Park spazieren zu gehen.
- 3) Er kann stundenlang fernsehen.— Ich finde es blöd, stundenlang fernzusehen.
- 4) Wir wollen nach dem Unterricht Kinokarten kaufen.— Wir versuchen nach dem Unterricht Kinokarten zu kaufen.

zu/zwischen/~~Modalverben~~/Infinitiv

- Nach den Modalverben<sup>(1)</sup> und den Verben «gehen», «fahren», «laufen», «bleiben» steht der Infinitiv ohne «zu».
- Nach anderen Verben, Substantiven und Adjektiven steht der Infinitiv mit der Partikel «...<sup>(2)</sup>».
- Die Partikel «zu» steht vor dem ...<sup>(3)</sup>.
- Bei trennbaren Verben steht die Partikel «zu» ...<sup>(4)</sup> dem trennbaren Präfix und dem Stamm des Infinitivs.



#### b) Finde in Übung 3 Infinitive mit «zu».



#### c) Löse die Aufgabe zur Grammatik auf der Website.



#### 5 Wie findest du die Aktivitäten in der Freizeit? Ordne sie ein und erzähle.



Computer spielen, skaten, ins Museum gehen, Musik hören, schwimmen, in die Gemäldegalerie gehen, joggen, Mountainbike fahren, malen, Tennis spielen, kochen, shoppen, in die Disko gehen, simsens, ins Kino gehen, kochen, Bungee springen, backen, Gitarre spielen, im Internet surfen, reiten, jonglieren, Rad fahren, in den Bergen wandern, angeln, Fußball spielen, fotografieren, basteln, in der Sonne liegen, Ski fahren, tauchen, sich Videos anschauen, wandern, singen, Volleyball spielen, reiten, telefonieren, zeichnen, Karaoke singen, Basketball spielen, Drachen steigen lassen, auf Partys gehen, in den Zoo gehen, Freunde treffen, faulenzeln, einkaufen gehen, Bücher lesen, spazieren gehen, fernsehen

*Ich finde es gesund/gefährlich/langweilig/interessant, ... zu...*

*Es kostet viel/wenig Geld, ... zu...*

### 6 a) Pläne für das Wochenende. Hört den Dialog und spielt ihn dann.



A: Hast du am Wochenende schon etwas vor?

B: Nein, noch nichts. Warum fragst du?

A: Ich schlage vor, in den Wald zu gehen.

B: Das ist eine gute Idee. Und wann geht's los?

A: Ich meine, am Samstagvormittag, so gegen 11 Uhr.

B: Es tut mir Leid, aber am Vormittag kann ich nicht. Ich gehe zu meinem Training.

A: Hast du am Nachmittag Zeit? So um zwei Uhr?

B: Ja, da habe ich Zeit. Das passt mir ganz gut. Wo treffen wir uns?

A: Ich meine, am Stadion.

B: Abgemacht! Also dann bis Samstag! Tschüs!

A: Tschüs!



### b) Spielt ähnliche Dialoge. Gebrauchst das Wortmaterial und die Redemittel.

ins Kino gehen, eine Reise in die Nachbarstadt unternehmen, einen Ausflug ins Gebirge machen, zur Ausstellung gehen, ins Theater gehen, eine Radtour machen, skaten, basteln, einen Spaziergang machen, schwimmen gehen, Computer spielen, in die Disco gehen, im Internet surfen, an den Fluss gehen

Ich schlage vor, .../Hast du Lust, ... zu.../Hast du Zeit, ... zu.../Das ist eine gute Idee!/Ich habe nichts dagegen!/Ich bin einverstanden. Abgemacht!/Es tut mir Leid, aber ich kann nicht!/Ausgeschlossen!/Leider geht es nicht, da muss/soll ich... Ich habe keine Lust, ... zu...

### 7 Mit oder ohne «zu»? Ergänze die Sätze.



- 1) Am Abend können wir zusammen ins Kino gehen (ins Kino gehen).
- 2) Ich finde es gefährlich, ... (Bungee springen).
- 3) Es macht mir Spaß, ... (neue Filme sehen).
- 4) Ich habe nichts dagegen, ... (Mountainbike fahren).
- 5) Wir haben vor, am Wochenende ... (in den Bergen wandern).
- 6) Nachmittags gehen wir oft ... (spazieren).
- 7) Das ist sehr langweilig, die ganze Zeit ... (fernsehen).
- 8) Er bleibt die ganze Zeit zu Hause ... (sitzen).
- 9) Ich kann leider nicht ... (mitkommen), ich muss ... (ein Referat schreiben).
- 10) Hast du Lust, am Wochenende ... (einen Ausflug machen)?

die Bosheit, die Trauer, die Freude, die Angst, das Staunen, das Glück, böse, traurig, sauer, fröhlich/froh, erschrocken, glücklich, erstaunt



### 1 Höre zu und sprich nach.



böse — die Bosheit  
traurig — die Trauer  
froh — die Freude

glücklich — das Glück  
erstaunt — das Staunen  
ängstlich — die Angst

### 2 a) Lies die Sätze und vergleiche sie.



- 1) Ich bin glücklich. Meine Freunde helfen mir.— Ich bin glücklich, wenn meine Freunde mir helfen.
- 2) Ich bin traurig. Meine Eltern sind nicht da.— Wenn meine Eltern nicht da sind, bin ich traurig.
- 3) Ich bin sauer. Ich kann wegen schlechten Wetters keinen Ausflug machen.— Ich bin sauer, wenn ich wegen schlechten Wetters keinen Ausflug machen kann.
- 4) Ich bin böse. Jemand spricht sehr laut.— Wenn jemand sehr laut spricht, bin ich böse.
- 5) Ich bin erschrocken. Ich sehe unerwartet eine Schlange vor mir.— Ich bin erschrocken, wenn ich unerwartet eine Schlange vor mir sehe.



### b) Finde in Übung 2a «wenn»-Sätze und ergänze die Regel mit den Wörtern aus dem Kasten.

Verb/nach/~~wann~~/  
am Ende/nicht/wenn

#### ПОРІВНЯЙ З АНГЛІЙСЬКОЮ

|                  |              |
|------------------|--------------|
| нім.             | англ.        |
| wenn (якщо/коли) | when (коли?) |
|                  | if (якщо)    |

- 1) Die «wenn»-Sätze sind Nebensätze und antworten auf die Fragen «Wann?», «Unter welchen Umständen?».
- 2) Die Konjunktion «...» heißt auf Ukrainisch «якщо», «коли».
- 3) Das finite Verb steht in einem «wenn»-Satz ... .
- 4) Die Präfixe der finiten Verben trennt man ... in den Nebensätzen.
- 5) Die «wenn»-Sätze können vor oder ... dem Hauptsatz stehen.
- 6) Wenn der Nebensatz vor dem Hauptsatz steht, beginnt der Hauptsatz mit einem ... .



### 3 Welche Gefühle haben die Kinder? Sieh dir die Bilder an und erzähle.



die Bosheit



die Trauer



die Freude



die Angst



das Staunen

Der Junge auf Bild 1 ist böse.

Der Junge/Das Mädchen auf Bild ... ist...

### 4 Wann haben die Menschen diese Gefühle? Erzähle.



Veronika

Simon

Lea

Tim

Sophie

Sabine

Inge

Leon

sauer

erschrocken

traurig

glücklich

böse

erstaunt

froh

fröhlich

sie sieht eine Maus in ihrem Zimmer

sie kann ihre Schulsachen nicht finden

er hört seinen Lieblingssänger im Radio

ihre Freundin ruft sie lange nicht an

ihre Freundin kann zu ihr nicht kommen

er fährt mit seinen Eltern ans Meer

sie bekommt eine CD geschenkt

er sieht seinen Schulfreund in einer Perücke

Veronika ist böse, wenn sie ihre Schulsachen nicht finden kann.

### 5 Lawinenspiel «Wenn du mich zum Geburtstag einlädst».



Die Spieler sitzen im Kreis. Einer der Spieler beginnt das Spiel. Er muss den Satz ergänzen. Jeder nächste Spieler wiederholt den Satz vor ihm und fügt etwas Neues hinzu. Das Spiel geht so lange, bis ein Spieler beim Wiederholen einen Fehler macht. Sieger ist der vorletzte Spieler.

A: Wenn du mich zum Geburtstag einlädst, schenke ich dir ein Buch.

B: Wenn du mich zum Geburtstag einlädst, schenke ich dir ein Buch und eine CD.

C: Wenn du mich zum Geburtstag einlädst, schenke ich dir ein Buch, eine CD und einen Kuli.

### 6 Ergänze die Sätze schriftlich.



1) Ich bin glücklich, wenn...

2) Ich bin böse, wenn...

3) Wenn..., bin ich froh.

4) Wenn..., bin ich traurig.

5) Ich bin erschrocken, wenn...

6) Ich bin erstaunt, wenn...

zuverlässig, treu, tolerant, frech, der Altersgenosse (-n), sich verlassen  
(verließ sich, hat sich verlassen) auf (Akk.), vertrauen (vertraute, hat vertraut) (Dat.),  
verraten (verriet, hat verraten), jemand

**1 a) Bilde Sprichwörter aus den Teilen. Höre dann die Lösung und sprich mit.**



- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) Freunde erkennt man | A. leichte Arbeit.       |
| 2) Ein alter Freund    | B. ziehen sich an.       |
| 3) Freunde sind        | C. gesellt sich gern.    |
| 4) Gleich und Gleich   | D. ist zwei neue wert.   |
| 5) Gegensätze          | E. in der Not.           |
| 6) Viele Hände,        | F. über Silber und Gold. |



**b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?**

**2 Wie sind echte Freunde? Wähle passende Ausdrücke aus dem Kasten und ergänze den Satz.**



frech, ~~treu~~, nett, zuverlässig, freundlich, streiten oft, haben gleiche Hobbys, traurig, verstehen einander gut, hilfsbereit, taktvoll, lieb zueinander, ehrlich, vertrauen einander, haben Verständnis füreinander, sagen einander die Wahrheit, egoistisch, verraten keine Geheimnisse ihrer Freunde, sind Altersgenossen, tolerant

Echte Freunde sind treu, ...

**3 Wie sagt man das mit einem Wort? Wähle passende Wörter aus Übung 2.**

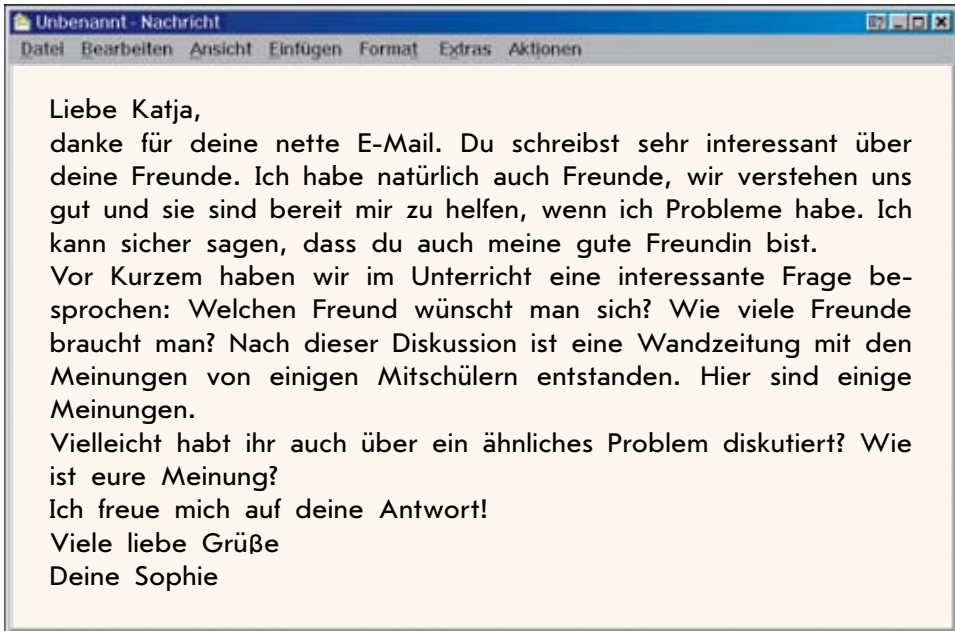


- 1) Wenn jemand den anderen nicht verrät, ist er treu.
- 2) Wenn jemand immer die Wahrheit sagt, ist er...
- 3) Wenn jemand anderen Menschen immer helfen kann, ist er...
- 4) Wenn jemand mit anderen Menschen liebevoll umgeht, ist er...
- 5) Wenn sich jemand nicht höflich, sondern grob verhält, ist er...
- 6) Wenn man sich auf einen Menschen verlassen kann, ist dieser Mensch...
- 7) Wenn jemand nicht lächelt, ist er...
- 8) Wenn sich jemand mit Takt verhält, ist er...
- 9) Wenn jemand nur an sich selbst denkt, ist er...

- 4 a) Welche Freunde wünschen sich junge Menschen? Braucht man viele Freunde? Erzähle.



- b) Lies die E-Mail und vergleiche deine Meinungen mit denen der deutschen Jugendlichen.



**Markus:** Mein Freund und ich — wir beide müssen gleiche Interessen und gleiche Hobbys haben, dann finden wir gemeinsame Themen für Kommunikation. Nur ein Mensch kann ein echter Freund sein, man braucht nicht viele.

**Ulli:** Ich kann mit jemandem befreundet sein, wenn er mein Altersgenosse ist und wenn er die gleichen Probleme hat. Ich bin glücklich, wenn ich viele Freunde habe, dann können sie mir in der Not helfen. Meine Freunde und ich — wir sind eine richtige Clique, das heißt eine Gruppe von sehr guten Freunden, wir sind sehr oft zusammen.

**Nicole:** Man muss sehr viel zusammen machen können, deshalb müssen die Interessen und die Charakterzüge gleich sein. Man kann nicht viele Menschen finden, die gleiche Eigenschaften haben.

**Axel:** Ich meine, es ist langweilig, wenn Freunde gleiche Eigenschaften haben. Ich finde, der Freund muss das machen, was ihm Spaß macht. Wenn es gut ist, dann interessiere ich mich auch dafür. Aber er soll so sein, wie er ist. Natürlich können wir Streit miteinander haben, aber wir verstehen uns gut.

**Ines:** Viele meinen, dass man mit seinem Freund viele gleiche Meinungen haben soll. Aber das stimmt nicht immer. Freunde können auch verschiedene Meinungen haben. So langweilt man sich nicht miteinander. So ergänzt man einander, man sagt doch «Gegensätze ziehen sich an». Nur ein Mensch kann ein echter Freund sein, andere sind einfach gute Freunde.

## 5 Sind die Sätze richtig oder falsch? Bestimme.



- 1) Nicole meint, nicht viele Menschen können gleiche Charakterzüge haben.
- 2) Ulli glaubt, dass die Freunde einander ergänzen sollen.
- 3) Axels Meinung ist, dass Freunde verschieden sein können.
- 4) Markus braucht viele Freunde, dann finden sie Themen für ein Gespräch.
- 5) Ines meint, es ist langweilig, wenn Freunde gleiche Meinungen haben.
- 6) Ulli gehört zu einer Gruppe von Freunden, sie verbringen viel Zeit zusammen.

## 6 Und was meint ihr über die Freundschaft? Diskutiert in Gruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.



- Gibt es Streit in der Freundschaft?
- Müssen Freunde ähnliche oder verschiedene Interessen haben?
- Wie viele Freunde braucht man?

## 7 Schreibe einen Antwortbrief an Sophie.



Ärger haben, Sorgen haben, die Klamotten (Pl.), der Tipp (-s),  
der Rat (Ratschläge), auskommen (kam aus, ist ausgekommen)

### 1 Höre zu und sprich nach.



die Klamotten, der Tipp — die Tipps,  
der Rat — die Ratschläge, die Tat —  
die Taten, auskommen, tolerant,  
frech, Sorgen haben, Ärger haben,  
Rat geben

### ПОРІВНЯЙ З АНГЛІЙСЬКОЮ

нім. der Tipp — die Tipps  
англ. the tip — the tips

### 2 Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regeln unten. Finde passende Beispiele in der Tabelle.



|                         | sagen     | antworten     | zeichnen     | lesen     | sein      |
|-------------------------|-----------|---------------|--------------|-----------|-----------|
| du (2. Person Singular) | sag(e)    | antworte      | zeichne      | lies      | sei       |
| ihr (2. Person Plural)  | sagt      | antwortet     | zeichnet     | lest      | seid      |
| Sie (Höflichkeitsform)  | sagen Sie | antworten Sie | zeichnen Sie | lesen Sie | seien Sie |

keine/Sie/-i/-e/sein/kein

- Die Form des Imperativs in der 2. Person Singular hat keine<sup>(1)</sup> Endung oder die Endung ...<sup>(2)</sup>, z. B.: Sag!/Sage!<sup>(3)</sup> Die Endung -e ist obligatorisch, wenn der Stamm des Verbs am Ende -t, -d, -chn, -gn, -ffn, -tm oder -dm hat, z. B.: ...<sup>(4)</sup>
- Die meisten starken Verben mit -e- im Stamm verändern diesen Vokal zu ...<sup>(5)</sup>, z. B.: ...<sup>(6)</sup>
- In der 2. Person Singular und der 2. Person Plural steht ...<sup>(7)</sup> Personalpronomen.
- In der Höflichkeitsform steht das Pronomen «...»<sup>(8)</sup>, z. B.: ...<sup>(9)</sup>
- Das Verb «...»<sup>(10)</sup> hat besondere Formen im Imperativ, z. B.: ...<sup>(11)</sup>

**3** Manche Jugendliche haben Sorgen mit ihren Geschwistern. Lies drei Artikel aus einer Schülerzeitung und finde passende Tipps. Nicht alle Tipps passen!



**Hast du Sorgen mit deinen Geschwistern?**

1. Manche finden ihre Geschwister nett. Ich aber nicht. Ich habe Sorgen mit meinem kleineren Bruder. Er nimmt immer meine CDs und fragt mich vorher nicht. Einmal habe ich in der Schule versprochen, eine CD zu einem Schulabend mitzubringen. Ich kam nach Hause und suchte die CD lange, konnte sie aber nicht finden. Was meint ihr: Wo war sie? Natürlich bei meinem Bruder, er hatte sie kaputt gemacht. Habt ihr einen Rat für mich?

*David*

2. Ärger mit den Geschwistern: Ist euch das bekannt? Wenn ja, dann könnt ihr mich gut verstehen. Ich habe eine jüngere Schwester, sie ist 13 Jahre alt. Sie will modisch aussehen, deshalb zieht sie meine Klamotten an. Das finde ich in Ordnung, aber die Klamotten sind zu groß für sie. In der letzten Zeit, wenn ich Klamotten für mich kaufe, zieht meine Schwester sie als Erste an. Ich versuche immer tolerant zu sein, aber sie versteht mich nicht. Das ärgert mich sehr. Was könnt ihr mir raten?

*Daniela*

3. Ich finde es gut, dass ich nicht das einzige Kind in der Familie bin. Ich habe zwei Brüder: Der eine ist älter als ich, er ist schon 18, der andere aber erst 11 Jahre alt. Mit dem älteren Bruder komme ich sehr gut aus, aber mit dem kleineren habe ich oft Ärger. Nach der Schule sitzt er fast die ganze Zeit am Computer. Wenn ich ihm sage, dass ich den Computer brauche, antwortet er, dass er ihn auch braucht. Und dabei spielt er fast die ganze Zeit Computerspiele. Gebt mir einen Tipp!

*Nicole*

- A. Erkläre ihr, dass sie in dieser Kleidung komisch aussieht.
- B. Sei tolerant! Sprich mit ihm und sage, dass das seiner Gesundheit schadet.
- C. Sei nicht so egoistisch! Du musst deinen Geschwistern helfen.
- D. Mache ihm klar, dass er egoistisch ist.
- E. Verbringe mehr Zeit mit deiner Schwester. Hilf ihr beim Hausaufgabenmachen.

**4** Und was könnt ihr diesen Jugendlichen raten? Sammelt Ideen in Kleingruppen und erzählt.

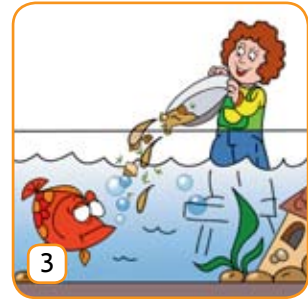


Sprich mit ihm/ihr/ihnen und erkläre, dass...  
Sei strenger/tolerant/ruhig...

**5 Babysitten: Was sagst du dem kleinen Kind! Gebrauche das Wortmaterial aus dem Kasten.**



die Tapete bemalen, die Tischdecke mit Konfitüre beschmieren, ~~das Handy ins Aquarium werfen~~, mit dem Handy spielen, die Fische mit der Suppe füttern, die Katze am Schwanz ziehen



*Wirf das Handy nicht ins Aquarium!*

**6 Hast du Sorgen mit deinen Geschwistern oder Cousins und Cousins? Was sagst du ihnen, wenn sie etwas falsch machen? Schreibe und erzähle dann in der Klasse.**



Ich habe einen jüngeren Bruder/Cousin/eine jüngere Schwester/Cousine...

Er/Sie ist ... Jahre alt.

Ich spiele oft/manchmal/selten... mit ihm/ihr/ihnen.

Wenn er/sie etwas falsch macht/machen, erkläre ich ihm/ihr/ihnen, dass...

Ich sage den Eltern, dass...

Ich versuche ruhig zu sein/sprechen/bleiben, wenn er/sie...

Ich schreie auf ihn/sie oft/manchmal/selten/nie.

die Urgroßmutter (-"-), der Urgroßvater (-"-), der Hass, das Vertrauen,  
der Respekt vor (Dat.), die Sorge um (Akk.), der Ekel vor (Dat.),  
das Mitleid mit (Dat.)

### 1 Wer gehört zu einer Familie? Ergänze und höre die Lösung.



|                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| die Mutter — <u>der Vater</u> | die Tochter — ...    |
| die Oma — ...                 | ... — der Cousin     |
| ... — der Mann                | die Nichte — ...     |
| die Urgroßmutter — ...        | die Schwägerin — ... |
| ... — der Onkel               | ... — der Enkelsohn  |
| die Schwester — ...           |                      |

### 2 Wie heißt das mit einem Wort? Ergänze die Sätze mit den Wörtern aus dem Kasten.



die Liebe, ~~der Hass~~, die Bosheit, der Respekt, die Freude, das Vertrauen,  
die Konkurrenz, die Angst, die Sorge, die Sympathie, die Distanz,  
der Ekel

- 1) Wenn jemand einen Menschen hasst, ist das der Hass.
- 2) Wenn sich jemand vor etwas ekelt, ist das...
- 3) Wenn jemand einem Menschen vertraut, ...
- 4) Wenn sich jemand von den anderen distanziert, ...
- 5) Wenn sich jemand ängstlich fühlt, ...
- 6) Wenn jemand für andere Menschen sorgt, ...
- 7) Wenn jemand andere Menschen respektiert, ...
- 8) Wenn jemand einen anderen Menschen liebt, ...
- 9) Wenn jemand auf einen anderen Menschen böse ist, ...
- 10) Wenn sich jemand freut, ...
- 11) Wenn jemand einen anderen Menschen sympathisch findet, ...
- 12) Wenn jemand mit anderen Menschen konkurriert, ...

### 3 a) Lies das Märchen und achte auf die Zeitformen der Verben.



#### Der alte Großvater und der Enkel

Es war einmal ein alter Mann, er konnte kaum gehen, seine Knie zitterten, er hörte und sah nicht viel und hatte auch keine Zähne mehr. Wenn er nun bei Tisch saß und den Löffel kaum halten konnte, schüttete



er Suppe auf das Tischtuch, und es floss ihm auch etwas wieder aus dem Mund. Sein Sohn und dessen Frau ekelten sich davor, und deswegen musste sich der alte Großvater endlich hinter den Ofen in die Ecke setzen, und sie gaben ihm sein Essen in ein Schüsselchen aus gebranntem Ton, und noch dazu nicht einmal satt; da sah er traurig nach dem Tisch, und die Augen wurden ihm nass. Einmal auch konnten seine Hände das Schüsselchen nicht festhalten, es fiel zur Erde und zerbrach. Niemand hatte Mitleid mit dem alten Großvater. Die junge Frau schimpfte, er aber sagte nichts und seufzte nur. Da kauften sie ihm ein hölzernes Schüsselchen, daraus musste er nun essen.

Einmal trug der kleine Enkel von vier Jahren kleine Bretter auf der Erde zusammen. «Was machst du da?», fragte der Vater. «Ei», antwortete das Kind, «ich mach' ein Schüsselchen, daraus sollen Vater und Mutter essen, wenn ich groß bin.» Da sahen sich Mann und Frau eine Weile an, fingen an zu weinen, holten sofort den alten Großvater an den Tisch und ließen ihn von nun an immer mitessen; sagten auch nichts, wenn er ein wenig verschüttete.

*Nach den Brüdern Grimm*



**b) Finde entsprechende Verbformen im Text.**

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| sein — <u>war</u> | fallen — ...         |
| können — ...      | haben — ...          |
| hören — ...       | sagen — ...          |
| müssen — ...      | kaufen — ...         |
| geben — ...       | fragen — ...         |
| sehen — ...       | zusammentragen — ... |
| werden — ...      | anfangen — ...       |



**c) Ergänze die Regel und finde passende Beispiele im Text.**

Endungen/~~Vergangenheit~~/trennbares/Starke/einem/-te/Umlaut

- 1) Das Präteritum ist eine Zeitform des Verbs; sie steht für die Vergangenheit in Erzählungen.
- 2) Das Präteritum besteht aus ... Verb.
- 3) Wenn das Verb ein ... Präfix hat, steht das Präfix am Ende des Satzes, z. B. ...
- 4) Schwache Verben bekommen im Präteritum das Suffix ..., z. B. ...
- 5) ... Verben verändern den Stamm, z. B. ...
- 6) Die Modalverben haben im Präteritum keinen ..., z. B. ...
- 7) Die Ich- und Er-Formen sind identisch und haben keine ..., z. B. ...

#### 4 Schreibe die Sätze im Präteritum.



- 1) Die Familie sitzt am Tisch. → Die Familie saß am Tisch.
- 2) Die Kinder spielen im Hof.
- 3) Wir haben nicht viel Zeit zum Spielen.
- 4) Das Kind kann gut singen.
- 5) Der Vater kauft dem Sohn ein Geschenk.
- 6) Bist du zu Hause?
- 7) Habt ihr viele Hausaufgaben?
- 8) Der Alte sieht nicht sehr gut.
- 9) Wir essen zu Mittag in der Schule.
- 10) Sie besucht ihre Urgroßmutter jedes Wochenende.

#### 5 In welcher Reihenfolge kommen die Sätze im Text? Nummeriere sie richtig und erzähle das Märchen nach.



- Der Alte konnte kaum gehen und schüttete Suppe auf das Tischtuch.
- Und die Mutter schimpfte.
- Einmal trug der Enkel kleine Bretter auf der Erde zusammen.
- 1 Der Großvater hörte und sah nicht viel und hatte auch keine Zähne mehr.
- Die Eltern schämten sich und holten den alten Mann an den Tisch.
- Eines Tages konnte der Alte das Schüsselchen nicht festhalten und es zerbrach.
- Der Vater und die Mutter ekelten sich vor dem Alten.
- Sein Vater fragte ihn: «Was machst du da?»
- Seither sagten sie nichts mehr, wenn der Alte ein wenig verschüttete.
- Der Großvater sagte nichts und seufzte nur.
- Der Kleine antwortete: «Ich mache ein Schüsselchen, daraus sollen Vater und Mutter essen, wenn ich groß bin.»
- Niemand hatte Mitleid mit dem alten Mann.
- Darum saß der Großvater in der Ecke und aß aus einem Schüsselchen aus gebranntem Ton.

#### 6 Welche Gefühle haben die Mitglieder deiner Familie zueinander? Schreibe und erzähle.



das Abitur, absolvieren (absolvierte, hat absolviert)

**1 Welche Zahlen hörst du? Schreibe sie ins Heft.**



13 — 30  
24 — 42  
156 — 165  
283 — 238

1978 — 978  
2004 — 2014  
1890 — 1819  
1997 — 1979

**2 a) Schreibe die Jahre in Zahlen.**



- 1) neunzehnhundertvierundachtzig → 1984
- 2) siebzehnhundertneunzig → ...
- 3) achtzehnhundertachtundvierzig → ...
- 4) zweitausendsechzehn → ...

**b) Schreibe die Jahre in Worten.**

- 1) 1991 → neunzehnhunderteinundneunzig
- 2) 1648 → ...
- 3) 1780 → ...
- 4) 2014 → ...

**3 Mache Aufgaben wie in Übung 2 für deinen Tischnachbarn/deine Tischnachbarin und lass ihn/sie die Aufgaben lösen.**



**4 a) Lies den Lebenslauf und nenne die Verben im Präteritum.**



Meine Oma heißt Sofie Wedmid. Sie wurde am 20. November 1948 im Gebiet Poltawa geboren. Ihr Vater hieß Iwan Pochilko, ihre Mutter hieß Olexandra. Mit 7 Jahren ging sie in die erste Klasse. Oma hatte gute Noten in allen Fächern, aber ihre Lieblingsfächer waren Mathe, Sprachen und Malen. Die Schule absolvierte sie im Jahre 1965 mit einer Goldmedaille. Nach dem Abitur ging sie an die Pädagogische Hochschule in Sumy und studierte dort Mathematik. Im Jahre 1969 absolvierte sie die Hochschule und begann als Mathematiklehrerin in einer Dorfschule im Gebiet Sumy zu arbeiten. Ein Jahr später heiratete sie meinen Opa. Sie bekamen drei Kinder — einen Sohn und zwei Töchter. Meine Oma arbeitete 45 Jahre lang, bis 2014. Jetzt ist sie Rentnerin.



b) Ergänze das Formular mit den Informationen aus dem Lebenslauf.

|                     |        |
|---------------------|--------|
| <b>Familienname</b> | Wedmid |
| <b>Vorname</b>      |        |
| <b>Geburtsdatum</b> |        |
| <b>Geburtsort</b>   |        |
| <b>Schule</b>       |        |
| <b>Studium</b>      |        |
| <b>Arbeit</b>       |        |

5 Lies den Lebenslauf von Albert Einstein und löse die Aufgaben auf der Website.



6 Spiel «Den Lebenslauf rückwärts schreiben».



Spielt in Gruppen. Jede Gruppe wählt (oder bekommt vom Lehrer) ein Bild und schreibt einen Lebenslauf rückwärts, d.h. man muss mit den Informationen von heute beginnen und weiter über das Leben der Person bis zum Geburtstag schreiben. Anschließend präsentieren die Gruppen die Ergebnisse ihrer Arbeit im Plenum.

Beispiel:

*Die Frau heißt Sabine Krämer und ist Rentnerin. Im Jahre 2016 ging sie in die Rente. Im Jahre 2010 bekam sie ihr zweites Enkelkind. 2007...*



7 Schreibe den Lebenslauf eines/einer von deinen Verwandten.



beitreten (trat bei, ist beigetreten) (+ Dat.), der Beitritt (-e) (zu + Dat.),  
das Mitglied (-er), die Promotion (-en), promovieren (promovierte, hat promoviert),  
der/die Stellvertretende (-n), der/die Vorsitzende (-n)

### 1 Höre zu und sprich nach.



geboren werden — die Geburt  
studieren — das Studium  
arbeiten — die Arbeit

beitreten — der Beitritt  
informieren — die Information  
promovieren — die Promotion

### 2 Nenne in den Pausen die Verben im Präteritum, höre die Lösung zur Kontrolle.



werden — wurde  
studieren — ...  
arbeiten — ...  
kommen — ...  
sein — ...  
haben — ...

heißen — ...  
sehen — ...  
verstehen — ...  
beitreten — ...  
umziehen — ...

### 3 Höre zu und notiere die fehlenden Jahresangaben im Lebenslauf von der Bundeskanzlerin Angela Merkel.



|                 |  |
|-----------------|--|
| am 17. Juli ... | Geburt in Hamburg  |
| ...             | Abitur in Templin  |
| 1973—...        | Physikstudium an der Universität Leipzig, Diplomphysikerin   |
| 1978—...        | Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Zentralinstitut für physikalische Chemie an der Akademie der Wissenschaften |
| 1986            | Promotion  |
| ...             | Mitglied des «Demokratischen Aufbruchs»  |
| 1990            | Beitritt zu der Christlich Demokratischen Union Deutschlands (CDU)   |
| ...             | Stellvertretende Regierungssprecherin in der DDR   |
| seit 1990       | Mitglied des Deutschen Bundestages   |
| 1991—...        | Stellvertretende Vorsitzende der CDU Deutschlands  |
| 1993—...        | Vorsitzende der CDU Mecklenburg-Vorpommerns  |
| 1991—...        | Bundesministerin für Frauen und Jugend   |

|                      |  |
|----------------------|--|
| 1994—...             | Bundesministerin für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit |
| seit 2000            | Generalsekretärin der CDU Deutschlands                         |
| 2002—...             | Vorsitzende der CDU/CSU-Fraktion im Deutschen Bundestag        |
| seit November<br>... | Bundeskanzlerin der Bundesrepublik Deutschland                 |

#### 4 Was passt zusammen? Verbinde. Mehrere Varianten sind möglich.



|                        |           |
|------------------------|-----------|
| geboren                | studieren |
| an der Uni             | beitreten |
| der Partei             | arbeiten  |
| Mitglied               | sein      |
| als Bundesministerin   | werden    |
| Vorsitzende der Partei |           |

geboren sein, werden

#### 5 Lies die Informationen im Formular in Übung 3 und erzähle über das Leben von Angela Merkel.

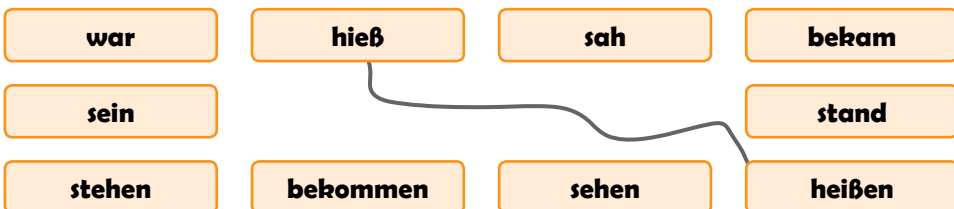


Angela Merkel ist am 17. Juli 1954 in Hamburg geboren. ...

#### 6 Spiel «Domino mit Präteritum».



Spielt in Gruppen. Jede Gruppe erstellt ein Set mit 10 Dominokarten mit Infinitiv- und Präteritum-Formen der Verben und gibt das Set an eine andere Gruppe weiter. Die andere Gruppe muss die Dominokarten richtig zusammenlegen. Die Gruppe, die das als Erste richtig macht, gewinnt.  
Beispiel:



#### 7 Stell dir vor: Du bist 80 Jahre alt. Schreibe deinen Lebenslauf.



der Familienstand, die Staatsangehörigkeit, tätig sein als.  
sich bewerben (bewarb sich, hat sich beworben) um (Akk.)

**1 a) Ergänze die Verben im Präteritum und höre die Lösung.**



|                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| besuchen — besuchte    | dauern — ...       |
| machen — ...           | leichtfallen — ... |
| gehen — ...            | werden — ...       |
| studieren — ...        | bewerben — ...     |
| sein — ...             | haben — ...        |
| sich entscheiden — ... | verbringen — ...   |



**b) Löse die Aufgabe zur Grammatik auf der Website.**



**2 Lies den Lebenslauf. Ergänze die Lücken mit den passenden Verben im Präteritum.**



absolvieren, beschließen, besuchen, dauern, gehen, haben, machen, mögen, leichtfallen, sein, sich bewerben, wechseln, ~~werden~~

Mein Name ist Veronika Dinsel. Ich wurde <sup>(1)</sup> am 23. Oktober 1992 in Mannheim geboren. Mein Vater ... <sup>(2)</sup> Ingenieur, meine Mutter Ärztin. Mit sechs Jahren ...<sup>(3)</sup> ich zur Schule. Zuerst ...<sup>(4)</sup> ich die Grundschule, dann ...<sup>(5)</sup> ich aufs Gymnasium. Ich ...<sup>(6)</sup> immer gute Noten, denn alle Fächer ... mir ...<sup>(7)</sup>. Besonders gern ...<sup>(8)</sup> ich Kunst und Deutsch. Deshalb ...<sup>(9)</sup> ich nach dem Schulabschluss Design an der Kunsthochschule in Berlin zu studieren. Mein Studium ...<sup>(10)</sup> acht Semester. 2002 ...<sup>(11)</sup> ich mein Studium zum Diplom-Designer. Danach ...<sup>(12)</sup> ich ein zweijähriges Praktikum. Im Februar 2009 ... ich ...<sup>(13)</sup> um eine Stelle bei der Firma «Atelier für Kunst und Gestaltung» in Bonn, wo ich bis jetzt als Designerin tätig bin.

**3 Gruppenarbeit. Bildet Fragen zum Text und lasst eine andere Gruppe sie beantworten. Geht dabei auf folgende Punkte ein:**



- Geburt
- Eltern
- Grundschule
- Gymnasium
- Lieblingsfächer in der Schule
- Studium
- Praktikum
- Berufliche Tätigkeit

**4 a) Ergänze den tabellarischen Lebenslauf mit den vorgegebenen Wörtern.**



Berufliche Erfahrungen, Berufliche Qualifikation, EDV-Kenntnisse, ~~Persönliche Daten~~, Schulische Ausbildung/Studium, Sprachkenntnisse

**Lebenslauf**

Persönliche Daten <sup>(1)</sup>

Name: Susanne Wilhelm  
 Adresse: Friedrich-Schiller-Str. 26, 65195 Wiesbaden  
 Familienstand: ledig  
 Staatsangehörigkeit: deutsch  
 Geburtsdatum: 28. Juni 1987  
 Geburtsort: Marburg

<sup>(2)</sup>

1993—1996 Grundschule in Stadtallendorf  
 1996—2006 Gymnasium in Kirchhain  
 Abschluss: Abitur  
 2006—2009 Studium im Fachbereich Bauingenieurwesen Fachhochschule Gießen-Friedberg

<sup>(3)</sup>

seit September 2009 Qualifikation zur Werbekauffrau Privates Institut für Marketing und Kommunikation, Wiesbaden (Abschluss: Juli 2011)

<sup>(4)</sup>

05.02.2012—15.05.2013 Telefoninterviewerin Institut für Sozialforschung  
 01.09.2013—18.12.2015 Praktikantin im Marketingbereich Firma Guerlain Parfumeur, Wiesbaden

<sup>(5)</sup>

Englisch sehr gut  
 Französisch Grundkenntnisse  
 Word, Excel, PowerPoint

<sup>(6)</sup>

Wiesbaden, 24.04.2016



**b) Erzähle über die Person anhand des Lebenslaufs.**

*Susanne Wilhelm kommt aus Deutschland und lebt in Wiesbaden. Sie wurde am ... in ... geboren. Sie ist...*

**5**

**Schreibe deinen tabellarischen Lebenslauf ins Arbeitsbuch.**





**1 Projekt «Wie sind echte Freunde?».**

Macht Fotos oder malt Bilder und schreibt Texte dazu. Fertigt eine Collage/Wandzeitung an.

**2 Projekt «Lebenslauf einer berühmten Persönlichkeit».**

Findet Informationen über den Lebenslauf von bekannten Persönlichkeiten und schreibt ihren kurzen Lebenslauf. Macht eine Präsentation.

**3 In Gruppen sprechen.**

Schreibt in Gruppen Karten mit den Fragewörtern: *wer, was, wohin, wann, wie lange, wo, warum* usw. Jeder Spieler zieht eine Karte und stellt eine Frage zum Thema «Meine Familie, meine Freunde und ich» mit dem jeweiligen Fragewort an seinen Nachbarn. Der antwortet und zieht eine andere Karte usw.

Beispiel:

Wer

A: Wer ist dein bester Freund?

B: Mein bester Freund ist mein Mitschüler Borys.

**4 Geschichten schreiben.**

Welche Gefühle haben diese Menschen? Was sehen sie? Wähle ein Bild und schreibe eine kleine Geschichte.



### 5 Würfelspiel «Freizeit und Familie».



Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und antwortet auf die Fragen oder geht auf ein anderes Feld.

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>START</b>                               | 1. Nenne 5 Gefühle.                                   | 2. Was machst du am Wochenende?          | 3. Was machst du, wenn du traurig bist? |
| 7. Zu wem sagst du «Sie»?                  | 6. Was hast du heute Abend vor?                       | 5. Wann bist du fröhlich?                | 4. Geh auf Feld 22!                     |
| 8. Was findest du lustig?                  | 9. Geh auf Feld 20!                                   | 10. Nenne das Verb «sein» im Präteritum. | 11. Wie ist ein echter Freund?          |
| 15. Nenne das Verb «kommen» im Präteritum. | 14. Was sagst du einem Kind, wenn es lange fernsieht? | 13. Geh auf Feld 1!                      | 12. Was ist interessant?                |
| 16. Was machst du gern in deiner Freizeit? | 17. Was macht dein Freund gern?                       | 18. Geh auf Feld 27!                     | 19. Was machst du abends?               |
| 23. Was findest du leicht?                 | 22. Was hast du am Wochenende vor?                    | 21. Was findest du langweilig?           | 20. Wann bist du sauer?                 |
| 24. Geh auf Feld 8!                        | 25. Was machst du, wenn du böse bist?                 | 26. Was findest du nicht höflich?        | 27. Zu wem sagst du «du»?               |
| <b>ZIEL</b>                                | 30. Wann bist du traurig?                             | 29. Was ist gefährlich?                  | 28. Geh auf Feld 11!                    |



Teste dich selbst auf der Website.



### WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

| Я можу...   | дуже добре | добре | ще не так добре |
|---|------------|-------|-----------------|
| ...прочитати й зрозуміти зміст текстів і електронних листів про родину і друзів.                        |            |       |                 |
| ...прочитати й зрозуміти біографію людини.  |            |       |                 |
| ...прослухати й зрозуміти зміст діалогів та розповідей про канікули, інтереси й захоплення однолітків.  |            |       |                 |
| ...прослухати й зрозуміти інформацію в біографії людини.  |            |       |                 |
| ...розуміти на слух дати.   |            |       |                 |
| ...назвати різні види дозвілля й висловлювати свою думку щодо певних розваг.                            |            |       |                 |
| ...розповідати про свій відпочинок улітку.  |            |       |                 |
| ...повідомляти про свої плани на вихідні.   |            |       |                 |
| ...приймати або відхиляти пропозицію щодо спільного дозвілля.   |            |       |                 |
| ...описувати почуття й пояснювати, коли вони виникають.   |            |       |                 |
| ...давати поради у різних життєвих ситуаціях.   |            |       |                 |
| ...називати якості, що мають мати справжні друзі.   |            |       |                 |
| ...описувати життєвий шлях людини за інформацією, поданою у короткій автобіографії (у вигляді таблиці). |            |       |                 |
| ...написати лист або електронний лист у відповідь.  |            |       |                 |
| ...складати біографію своїх рідних і знаменитостей.   |            |       |                 |

die Bühne (-n), das Bühnenbild (-er), das Theatercafé (-s), das Foyer (-s),  
die Kulisse (-n), der Vorhang (-"e), der Zuschauerraum (-"e)

### 1 Höre zu und sprich nach.



das Theater — die Theater

die Bühne — die Bühnen

die Kulisse — die Kulissen

das Foyer — die Foyers

der Vorhang — die Vorhänge

die Garderobe — die Garderoben

das Theatercafé — die Theatercafés

das Bühnenbild — die Bühnenbilder

der Schauspieler — die Schauspieler

der Zuschauerraum — die Zuschauerräume

### 2 Ordne die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu.



das Theater, der Vorhang, der Zuschauerraum, die Bühne,  
das Foyer, das Theatercafé, das Bühnenbild, die Garderobe



1



2



3



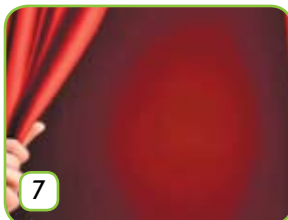
4



5



6

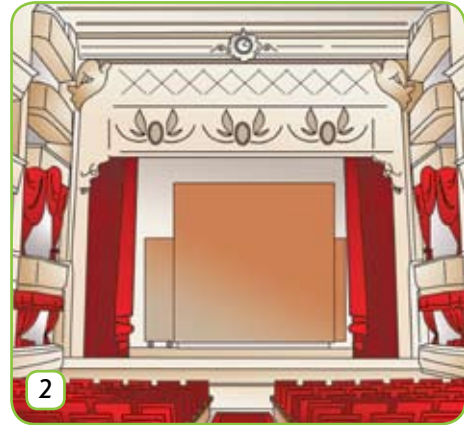
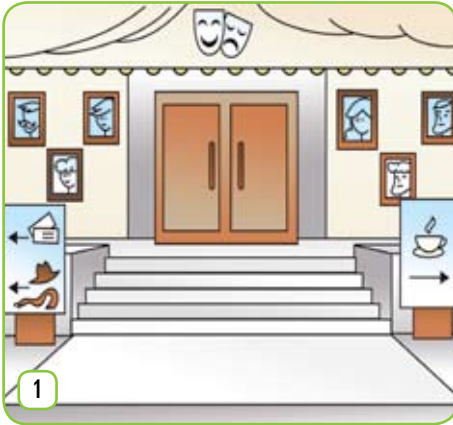


7



8

### 3 Sieh dir die Bilder an und finde die passende Beschreibung.



**A.** Das ist unser Theatergebäude. Es ist modern und schön. Das Gebäude hat zwei große Stockwerke. Wenn man ins Gebäude reinkommt, sieht man links die Garderobe, rechts die Kassen und das Theatercafé. Im Foyer hängen Fotos von Schauspielern. In der Mitte ist der Eingang in den Zuschauerraum. Der ist groß. Die Sessel im Raum sind braun und der Vorhang auch. Das Bühnenbild ist dunkelrot.

**B.** Das ist unser neues Theatergebäude. Es ist neu und schön. Das Gebäude hat zwei Stockwerke. Wenn man ins Gebäude reinkommt, sieht man links die Garderobe und die Kassen, rechts ist das Theatercafé. Im Foyer hängen Fotos von Schauspielern. In der Mitte kommt man auf den Treppen in den Zuschauerraum. Die Sessel im Raum und der Vorhang auf der Bühne sind dunkelrot. Das Bühnenbild ist braun.

### 4 Spiel «Unser Traumtheater».



Spielt in Gruppen. Jede Gruppe schreibt einen Text über das Gebäude ihres Traumtheaters. Dann liest die Gruppe ihren Text den anderen vor. Die anderen Gruppen machen eine Zeichnung zum Text. Die Gruppe, die die genaueste Zeichnung macht, gewinnt.

### 5 Beschreibe das Gebäude deines Traumtheaters.



Mein Traumtheater heißt... Es ist...  
Das Gebäude/Der Zuschauerraum/Die Bühne/... ist...  
Links/Rechts/In der Mitte...

die Aufführung (-en), der Auftritt (-e), die Probe (-n), das Theaterstück (-e),  
ablegen (legte ab, hat abgelegt), sich (Dat.) ansehen (sah sich an,  
hat sich angesehen), inszenieren (inszenierte, hat inszeniert)

**1** Bilde Wörter aus den Wortteilen und höre die Lösung.



der Auf-

-führung

-heft

-tritt

-hang

-raum

der Vor-

~~-gebäude~~

-bild

die Auf-

~~das Theater-~~

das Programm-

der Zuschauer-

das Bühnen-

Das Theatergebäude, ...

**2** Was macht man wo im Theater? Finde passende Wortverbindungen in zwei Spalten und erzähle.



~~Theaterkarten kaufen~~, Jacken  
und Mäntel ablegen, tanzen und  
singen, Getränke kaufen, eine  
Rolle spielen, sich eine Aufführung  
ansehen, auf den Beginn  
der Aufführung warten, ein  
Theaterstück inszenieren, in der  
Pause mit Bekannten sprechen,  
das Programmheft kaufen, sich  
auf den Auftritt vorbereiten, eine  
Probe haben, Kaffee trinken

im Theatercafé, im Foyer,  
~~an der Kasse~~, auf der Bühne,  
hinter den Kulissen,  
an der Garderobe,  
im Zuschauerraum

Man kauft Theaterkarten an der Kasse.

**3** Wo sind die Personen und was machen sie da? Höre zu und ergänze die Sätze. Schreibe sie ins Heft.



Situation 1: Maja ist ... und...

Situation 2: Kevin ist ... und...

Situation 3: Jonas ist ... und...

Situation 4: Leonie ist ... und...

#### 4 Lies den Brief von Sophies Freundin.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Liebe Sophie,  
 danke für deine E-Mail. Du fragst mich, was ich dieses Wochenende gemacht habe. Am Samstag bin ich ins Theater gegangen. In meiner Stadt gibt es drei Theater. Ich war im «Jugendtheater». Es gefällt mir am besten. Dieses Theater hat man vor 10 Jahren erbaut. Das Theatergebäude ist neu und hat zwei Stockwerke. Die Kassen und die Garderobe liegen rechts und das Theatercafé liegt links. Der Zuschauerraum ist nicht sehr groß, da gibt es 450 Plätze. Er ist aber sehr schön, hier dominiert die rote Farbe. Du weißt schon, das ist meine Lieblingsfarbe. Der Vorhang und die Kulissen sind rot und blau. Die Bühne ist ziemlich groß. Im Foyer hängen Fotos von Schauspielern und Plakate von Theaterstücken. Man kann sie sich vor der Aufführung oder in der Pause ansehen. Das Theaterstück hieß «Alice im Wunderland». Ich habe es mit großem Interesse gesehen, denn das Buch von Lewis Carroll habe ich sehr gern. Die Schauspieler haben ihre Rollen sehr gut gespielt. Alles war einfach toll!  
 Und was hast du am Wochenende gemacht?  
 Liebe Grüße  
 Deine Sabine

#### 5 Ergänze die Sätze dem Text gemäß.



- 1) Das Theater heißt «*Jugendtheater*» und ist ... Jahre alt.
- 2) Das Gebäude des Theaters ist ... und hat...
- 3) Der Zuschauerraum ist ... und hat...
- 4) Die Kassen liegen...
- 5) Die Farben des Vorhangs sind...
- 6) Im Foyer hängen...
- 7) Das Theatercafé ist...
- 8) Sabine hat das Stück ... gesehen.

#### 6 Beschreibe das Gebäude eines Theaters, das du besucht hast.



Das Theater heißt... Es ist...  
 Das Gebäude/Der Zuschauerraum/Die Bühne/... ist...  
 Links/Rechts/In der Mitte... Da kann man...

das Parkett, die Loge (-n), der Rang (-"-e), der Zuschauer (-), zuerst, besorgen (besorgte, hat besorgt), Beifall klatschen (klatschte, hat geklatscht)

**1 Ergänze die Verben aus dem Kasten. Höre die Lösung und sprich nach.**



spielen, auftreten, ablegen, ~~besorgen~~, haben, essen, gehen, klatschen, inszenieren

|                               |                      |                           |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Theaterkarten <u>besorgen</u> | ein Theaterstück ... | im Theatercafé ...        |
| eine Rolle ...                | in der Garderobe ... | Beifall ...               |
| ins Theater ...               | auf der Bühne ...    | die Plätze im Parkett ... |

**2 Was machen die Zuschauer und die Schauspieler im Theater? Sortiere die Wortverbindungen aus Übung 1 und erzähle in der richtigen Reihenfolge.**



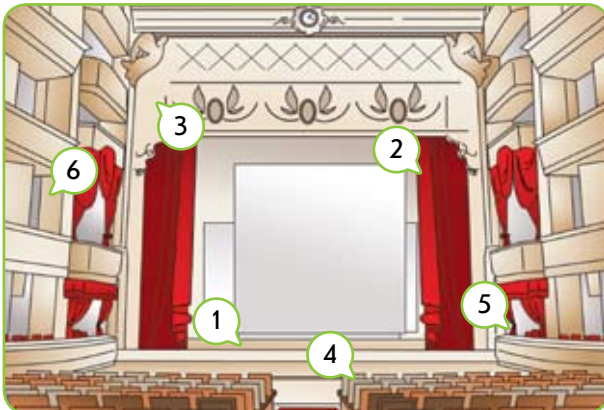
| Zuschauer                   | Schauspieler                      |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Theaterkarten besorgen, ... | ein Theaterstück inszenieren, ... |

Die Zuschauer besorgen Theaterkarten. Sie...  
Die Schauspieler inszenieren ein Theaterstück. Sie...

**3 Was ist auf dem Bild? Erzähle, gebrauche die Wörter aus dem Kasten.**



die Bühnenbilder, die Bühne, das Parkett, der Rang, die Loge, der Vorhang



Auf dem Bild ist ein Zuschauerraum.

Nummer eins/zwei... ist ein/eine.../sind...

Der/Die/Das ist/sind...